

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Рассмотрена и согласована
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.
Руководитель кафедры:
_____ Н.А.Кустова

Утверждаю:
Директор МБОУ г.Кургана
«СОШ № 36»
_____ О.В. Матвеева
Приказ № 216 от 31.08.2020

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для 10-11 классов
(углубленный уровень)**

Автор-составитель:
Кустова Н.А.
учитель русского языка и литературы
высшей категории МБОУ «СОШ № 36»

2020-2021 учебный год
Курган

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.И. Власенкова, программы Л.М. Рыбченковой
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Целями реализации программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Используемый учебно-методический комплект:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2016.

Для реализации данной программы используются следующие **формы обучения**: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Данная программа разработана на основе требований ФГОС СОО (углубленный уровень). Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю).

Контроль за уровнем обучения осуществляется через следующие формы:

2 контрольных сочинения – рассуждения, 5 контрольных тестов.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 1
- 2) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

(углубленный уровень)

10-11 класс (204 часа)

10 класс (102 часа)

МОДУЛЬ1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

1.1.Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление

Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

1.2.Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

1.3.Язык и общество.

Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.

1.4.Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

1.5.Лингвистика в системе гуманитарного знания.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

МОДУЛЬ 2. Речь. Речевое общение

2.1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности

2.2. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

2.3. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

2.4. Речевое общение и его основные элементы.

Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

2.5. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки

Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

2.6. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

2.7. Монологическая и диалогическая речь.

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

2.8. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

2.9. Стилистические ресурсы языка

2.10. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

2.11. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2.12. Виды сочинений.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Сочинение в ЕГЭ по русскому языку.

2.13. Литературный язык и язык художественной литературы.

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

2.14. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Модуль 3. Текст. Признаки текста.

3.1. Виды чтения.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

3.2. Информационная переработка текста.

Виды преобразования текста.

3.3. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

3.4. Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.

Орфоэпия – раздел науки о языке. Правила постановки ударения в словах. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Разделительные Ъ-Ь знаки. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Комментарий исходной проблемы

Контрольный тест по теме «Фонетика».

3.5. Лексика и фразеология

Лексика – раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Переносное значение слов. Синонимия в системе русского языка.

Паронимы. Устранение ошибок, связанных с употреблением паронимов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная. Лексико-фразеологический разбор.

Лексика с точки зрения употребления. Активный словарный запас и пассивный словарный запас.

Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная.

Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Авторская позиция.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор

3.6. Морфемика (состав слова) и словообразование

Способы образования слов

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок *пре-при*.

Правописание букв *о-е* после шипящих и *ц*.

Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных.

Контрольный тест по теме «Словообразование»

Подготовка к части С ЕГЭ. Аргументация собственного мнения.

Диагностическая работа в формате ЕГЭ.

3.7. Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слов.

Имя существительное. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Морфологические признаки и синтаксическая роль.

Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.

Правописание *не* с существительными и прилагательными.

Подготовка к части С ЕГЭ. Виды аргументов

Имя числительное. Морфологические признаки и синтаксическая роль.

Правописание числительных.

Склонение числительных.

Местоимение. Морфологические признаки и синтаксическая роль.

Правописание местоимений.

Наречие. Морфологические признаки и синтаксическая роль.

Правописание суффиксов наречий.

Правописание *не-ни* в отрицательных наречиях.

Правописание наречий слитно, отдельно и через дефис.

Контрольное сочинение-рассуждение по текстам КИМов

Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов глаголов.

Причастие. Правописание окончаний и суффиксов причастий.

Подготовка к части С ЕГЭ. Виды заключений.

Правописание *н-нн* в причастиях и отглагольных прилагательных

Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание деепричастий.

Итоговый тест по теме «Правописание глаголов, деепричастий, причастий».

Предлог как часть речи. Употребление в речи.

Правописание производных предлогов.

Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов.

Частица. Правописание частиц.

Рр. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам КИМов

Обобщающее повторение. Правописание НЕ с различными частями речи.

Слитное и раздельное написание слов

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Морфологические нормы.

Грамматические нормы.

Итоговая диагностическая работа за курс 10 класса

11 класс

Углубленный уровень (102 часа)

Модуль 4. Культура речи

4.1. Культура речи как раздел лингвистики

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

4.2. Взаимосвязь языка и культуры.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

4.3. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

4.4. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

4.5. Культура публичной речи.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

4.6. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

4.7. Языковая норма и ее функции.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

4.8. Орфографические нормы.

Совершенствование орфографических умений и навыков.

Правописание гласных в корне.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание суффиксов.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание окончаний и суффиксов причастий.

Правописание НЕ с различными частями речи.

Слитное и раздельное написание слов.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Проблематика текстов. **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**

Пунктуационные нормы

Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.р. Аргументация высказывания. **Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).**

Р.Р. Подготовка к итоговому сочинению

Односоставные предложения.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами.

Решение тестовых заданий (подготовка к ЕГЭ)

Обособление определений и приложений и знаки препинания при них

Обособление обстоятельств и знаки препинания при них

Сравнительные обороты, знаки препинания при них.

Вводные слова и предложения.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Обращения. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами .

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Повторим орфографию. Разбор заданий 8,9,10 ЕГЭ

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.

Решение тестовых заданий (подготовка к ЕГЭ)

Обособление определений и приложений и знаки препинания при них

Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».

Обособление обстоятельств и знаки препинания при них

Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту.

Лексические нормы

Орфографические нормы

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.

Р.р. Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Сложноподчинённое предложение. Виды СПП.

Р.р. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).

Знаки препинания в СПП.

Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тест по материалам ЕГЭ.

Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Пунктуационные нормы

Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту.

Анализ сочинений и работа над ошибками.

Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Диагностическая работа по материалам открытого банка заданий ФИПИ (ЕГЭ)

Публицистический стиль, его особенности. Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ

Лексические особенности и синтаксические особенности публицистического стиля речи.

Художественный стиль. Общая характеристика.

Виды тропов и стилистических фигур.

Разговорный стиль. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Совершенствование умений и навыков создания текста научного стиля.

Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.). Совершенствование умений и навыков создания текста официально-делового стиля.

Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ.

Тематическое планирование.

Русский язык, 10 класс (углубленный уровень, 102 часа)

№п/п	Тема урока	Колич часов
	МОДУЛЬ 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
1.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление	1 ч
2.	Русский язык в современном мире.	1 ч
3.	Язык и общество.	1 ч
4.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1 ч
5.	Лингвистика в системе гуманитарного знания.	1 ч
	Модуль 2. Речь. Речевое общение	
6.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности	1 ч
7.	Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка.	1 ч
8.	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1 ч
9.	Речевое общение и его основные элементы.	1 ч
10.	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1 ч
11.	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	1 ч
12.	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1 ч
13.	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	1 ч
14.	Монологическая и диалогическая речь.	1 ч
15.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1 ч
16.	Стилистические ресурсы языка.	1 ч
17.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1 ч
18-19	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	2 ч
20-21	Виды сочинений.	2ч
22-23	<i>Подготовка к части С ЕГЭ. План сочинения-рассуждения. Проблематика текстов</i>	2 ч
24	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1 ч
	Модуль 3. Текст. Признаки текста	
25.	Виды чтения.	1 ч
26.	Информационная переработка текста.	1 ч
27.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1 ч
	Фонетика, орфоэпия, орфография	
28.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.	1 ч
29.	Орфоэпия – раздел науки о языке. Правила постановки ударения в словах. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	1 ч
30.	Разделительные Ь-Ь знаки. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.	1 ч
31.	Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Написания, подчиняющиеся	1 ч

	морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	
32-33	<i>Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Комментарий исходной проблемы</i>	2 ч
34.	Контрольный тест по теме «Фонетика».	1 ч
	Лексика и фразеология	
35.	Лексика – раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов. Синонимия в системе русского языка.	1 ч
36.	Паронимы. Устранение ошибок, связанных с употреблением паронимов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1 ч
37.	Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная. Лексико-фразеологический разбор.	1 ч
38.	Лексика с точки зрения употребления. Активный словарный запас и пассивный словарный запас. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная.	1 ч
39.	<i>Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Авторская позиция.</i>	1 ч
40.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч
41.	Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор	1 ч
42.	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1 ч
	Морфемика (состав слова) и словообразование	
43.	Способы образования слов	1 ч
44.	Правописание безударных гласных в корне.	1 ч
45.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1 ч
46.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1 ч
47.	Правописание согласных и гласных в приставках.	1 ч
48.	Правописание приставок <i>пре-при</i> .	1 ч
49.	Правописание букв <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1 ч
50.	Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных.	
51.	Контрольный тест по теме «Словообразование»	1 ч
52.	<i>Подготовка к части С ЕГЭ. Аргументация собственного мнения.</i>	1 ч
53-54	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	2ч
	Морфология и орфография	
55.	Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слов.	1 ч
56.	Имя существительное. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание падежных окончаний существительных.	1 ч
57.	Имя прилагательное. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1 ч
58.	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.	1 ч
59.	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.	1 ч
60.	Правописание <i>не</i> с существительными и прилагательными.	1 ч
61-62	<i>Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Виды аргументов</i>	1 ч
63.	Имя числительное. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1 ч
64.	Правописание числительных.	1 ч
65.	Склонение числительных.	1 ч
66.	Местоимение. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1 ч
67.	Правописание местоимений.	1 ч
68.	Правописание местоимений.	1 ч
69.	Наречие. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1 ч
70.	Правописание суффиксов наречий.	1 ч
71.	Правописание <i>не-ни</i> в отрицательных наречиях.	1 ч
72.	Правописание наречий слитно, раздельно и через дефис.	1 ч
73-74	<i>Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам КИМов</i>	2 ч
75.	Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1 ч
76.	Правописание личных окончаний глаголов.	1 ч
77.	Правописание суффиксов глаголов.	1 ч
78.	Причастие. Правописание окончаний и суффиксов причастий.	1 ч
79.	<i>Р Подготовка к части С ЕГЭ. Виды заключений.</i>	2 ч
80.	Правописание <i>н-ни</i> в причастиях и отгл. прилагат.	1 ч

81.	Правописание <i>не</i> с причастиями.	1 ч
82.	Деепричастие. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание деепричастий.	1 ч
83.	Итоговый тест по теме «Правописание глаголов, деепричастий, причастий».	
84.	Предлог как часть речи. Употребление в речи. Контрольный словарный диктант	1 ч
85.	Правописание производных предлогов.	2 ч
86.	Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов.	2 ч
87.	Частица. Правописание частиц. Контрольный орфоэпический диктант	1
88.	Итоговый тест по теме «Правописание предлогов, союзов, частиц»	1 ч
89-90	Рр. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам КИМов	2ч
91-92	Обобщающее повторение. Правописание НЕ с различными частями речи. Контрольный орфоэпический диктант	2ч
93-94	Слитное и раздельное написание слов	2 ч
95-96	Правописание Н и НН в различных частях речи.	2
97	Морфологические нормы. Разбор задания ЕГЭ 7	1 ч
98-99	Грамматические нормы. Разбор задания 8	2
101-102	Итоговая диагностическая работа за курс 10 класса	2
	Итого за 10 класс	102 ч

11 класс

Модуль 4. Культура речи

1.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
2.	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
3.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1
4.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма	1
5.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления	1
6.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1
7.	Языковая норма и ее функции	1
8.	Орфографические нормы.	1
9.	Правописание гласных в корне. Разбор заданий 9 ЕГЭ.	1
10.	Правописание согласных и гласных в приставках. Разбор заданий 10 ЕГЭ.	1
11.	Правописание суффиксов. Разбор заданий 11 ЕГЭ.	1
12.	Правописание личных окончаний глаголов. Разбор заданий 12 ЕГЭ.	1
13.	Правописание окончаний и суффиксов причастий. Разбор заданий 12 ЕГЭ.	1
14.	Правописание НЕ с различными частями речи. Разбор заданий 13 ЕГЭ.	1
15.	Слитное и раздельное написание слов. Разбор заданий 14 ЕГЭ.	1
16.	Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор заданий 15 ЕГЭ.	1
17.	Стартовая диагностическая работа	1
18.	Проблематика текстов. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	1
19.	Пунктуационные нормы	1
20.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
21.	Р.р. Аргументация высказывания. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	1
22.	Р.Р. Подготовка к итоговому сочинению	1
23.	Односоставные предложения.	1
24.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
25.	Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами. Выполнение заданий 15 ЕГЭ.	1

26.	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1
27.	Решение тестовых заданий (подготовка к ЕГЭ)	1
28.	Обособление определений и приложений и знаки препинания при них	1
29.	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».	1
30.	Обособление обстоятельств и знаки препинания при них	1
31.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
32.	Сравнительные обороты, знаки препинания при них.	1
33.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	1
34.	Обращения. Знаки препинания в предложениях с обращением. Разбор задания 18. ЕГЭ.	1
35.	Уточняющие члены предложения.	1
36.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами . Разбор задания 18. ЕГЭ.	1
37.	Проверочная работа по теме «Вводные слова, обращения, уточняющие члены предложения».	1
38.	Р.Р. Подготовка к итоговому сочинению.	1
39.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1
40.	Повторим орфографию. Разбор заданий 8,9,10 ЕГЭ	1
41. - 42	Обобщающий тест ЕГЭ	2
43.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
44.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	1
45.	Решение тестовых заданий (подготовка к ЕГЭ)	1
46.	Обособление определений и приложений и знаки препинания при них	1
47.	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».	1
48.	Обособление обстоятельств и знаки препинания при них	1
49. - 50	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	2
51-52	Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту.	2
53-54	Повторим лексику. Разбор заданий 3,5,6 ЕГЭ	2
55-56	Повторим орфографию. Разбор заданий 8,9,10 ЕГЭ	2
57.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
58.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	1
59.	Р.р. Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	1
60.	Сложноподчинённое предложение. Виды СПП.	1
61-62	Р.р. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	2
63.	Знаки препинания в СПП.	1
64.	Знаки препинания в СПП.	1
65.	Знаки препинания в СПП.	1

66.	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
67.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
68.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
69-70	Тест по материалам ЕГЭ.	2
71.	Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	1
72.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1
73.	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
74.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор задания 20	1
75.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор задания 20	1
76.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор задания 20	1
77.	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными»	1
78.	Повторим пунктуацию. Разбор задания 21 ЕГЭ	1
79.	Повторим пунктуацию. Разбор задания 21 ЕГЭ	1
80-81	Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту.	2
82.	Анализ сочинений и работа над ошибками.	1
83.	Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи	1
84.	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1
85.	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.	1
86.	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
87.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
88.	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1
89-90	Диагностическая работа по материалам открытого банка заданий ФИПИ (ЕГЭ)	2
91.	Публицистический стиль, его особенности. Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ	1
92.	Лексические особенности и синтаксические особенности публицистического стиля речи. Контрольный словарный диктант	1
93.	Художественный стиль. Общая характеристика. Контрольный орфоэпический диктант	1
94.	Виды тропов и стилистических фигур.	1
95.	Разговорный стиль. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	1
96.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i>	1
97.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	1
98.	Научный стиль. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Совершенствование умений и навыков создания текста научного стиля.	1
99.	Официально-деловой стиль . Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.). Совершенствование умений и навыков создания текста официально-делового стиля.	1
100.	Урок – практикум по теме «Стили и типы речи»	1

101.	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум	1
102.	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум	1
	Итого за 11 класс	102 часа
	Итого (углубленный уровень 10 и 11 классы)	204 ч

Список литературы.

- 1.Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка/З.Е.Александрова.-М.: Русский язык, 1975.
- 2.Ашукин, Н.С. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения/Н.С.Ашукин, М.Г. Ашукина .- М.: Современник, 1996.
- 3.Борохов, Э.А. Энциклопедия афоризмов: В мире мудрых мыслей/Э.А. Борохов.-М.:АСТ, 2001.
- 4.Букчина,Б.З.Слитно или отдельно?:(Опыт словаря-справочника).- М.: Русский язык, 1987.
- 5.Васильевых, И.П. ЕГЭ 2020. Русский язык.30 вариантов типовых тестовых заданий подготовки к выполнению части 2/И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова.-М.: Издательство «Экзамен», 2020.
6. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М., «Просвещение», 2012.
7. Гольдин, В.Е. Этикет и речь./ В.Е.Гольдин.- Саратов, 1978.
- 8.Горбачевич, К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка./К.С.Горбачевич.-Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
- 9.Государственная итоговая аттестация. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту/Н.А.Миронова.-М.: Издательство АСТ, 2020.
10. Граудина, Л.К. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов/Л.К.Граудина,В.А.Ицкович,А.П.Катлинская.-М.:, 2002.
- 11.ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
- 12.Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка./В.П.Жуков, А.В.Жуков. - М.: Просвещение, 1989
13. Золотарева, И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс./И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева. - М.: «Вако», 2003.
- 14.Казарцева, О.М. Культура речевого общения/О.М.Казарцева. – М., 2003.
15. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка/ М.Р.Львов. – М., 1988.
- 16.Ожегов, С.И.. Словарь русского языка/С.И.Ожегов. -М.: ОНИКС, 2008.
- 17.Розенталь, Д.Э. Словарь Трудностей русского языка/Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова.-М.:Русский язык, 1987.
- 16.Словарь иностранных слов в русском языке/под ред.И.В.Лехина, Ф.Н.Петрова.-М.: ЮНВЕС, 1996.
- 17.Стилистика и литературное редактирование/подредВ.И.Максимова.-М.: Гардарики, 2005.

Литература для учащихся

1. Квятковский, А.П. Школьный орфоэпический словарь /А.П. Квятковский. – М., 2008.
2. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов/Л.П. Крысин. – М., 1997

3. Крысин, Л.П. Школьный словарь иностранных слов/Л.П.Крысин. – М., 1997.

4. Мокиенко, В.М. Загадки русской фразеологии/В.М.Мокиенко. – М., 1990.

Адреса Интернет-ресурсов:

<http://don.kurganobl.ru> – официальный сайт Департамента образования и науки Курганской области (раздел «Документы»).

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - открытый банк заданий ФИПИ

<https://rus-ege.sdangia.ru/> - Решу ЕГЭ. Русский язык

<https://lit-ege.sdangia.ru/> - Решу ЕГЭ. Литература

<https://saharina.ru/> - образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны

Электронные информационные источники, обеспечивающие реализацию программы

- <http://www.ed.gov.ru>(Сайт Федерального агентства по образованию);

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> (Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

- <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал);

- <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»);

- <http://www.schoolpress.ru>(Сайт издательства Школьная пресса»);

- <http://www.consultant.ru> (Сайт «Консультант плюс»);

Рекомендуемые сайты для подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по русскому языку:

- Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского
Общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
- Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы:
портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>