

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Рассмотрена и согласована  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.  
Руководитель кафедры:  
\_\_\_\_\_ Н.А.Кустова

Утверждаю:  
Директор МБОУ г.Кургана  
«СОШ № 36»  
\_\_\_\_\_ О.В. Матвеева  
Приказ № 216 от 31.08.2020

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 10-11 классов  
(базовый уровень)**

Автор-составитель:  
Кустова Н.А.  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории МБОУ «СОШ № 36»

2020-2021 учебный год  
Курган

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.И. Власенкова, программы Л.М. Рыбченковой
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### Цели реализации программы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Целями реализации** программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Используемый учебно-методический комплект:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2016.

Для реализации данной программы используются следующие **формы обучения**: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю)

Контроль за уровнем обучения осуществляется через следующие формы:

2 контрольных сочинения – рассуждения, 5 контрольных тестов.

Данная программа разработана на основе требований ФГОС СОО (базовый уровень)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 1
- 2) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**(базовый уровень)**

**10-11 класс (68 часов)**

**10 класс (34 часа)**

**МОДУЛЬ 1. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.**

**1.1. Язык и общество. Формы существования русского национального языка (1 ч)**

Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе.

**1.2. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.** Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. (1ч)

**Модуль 2. Речь. Речевое общение**

**2.1. Речь как деятельность. (1ч).**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

## **Речевое общение и его основные элементы.**

Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

## **Монологическая и диалогическая речь.**

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

## **2.2.Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения (1ч)**

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

## **2.3.Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.(1ч)**

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

## **2.4.Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.(1ч)**

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

## **2.5.Основные жанры научного(доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Литературный язык и язык художественной литературы. (1ч)**

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

## **2.6.Основные виды сочинений.(1ч)**

*Подготовка к части С ЕГЭ. План сочинения-рассуждения. Проблематика текстов .*

## **2.7.Основные изобразительно-выразительные средства языка(1ч)**

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

## **2.8.Текст. Признаки текста. (1ч)**

### **Виды чтения.**

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Использование различных видов чтения в ЕГЭ по русскому языку. **Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.**

**2.9.Информационная переработка текста.** Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

## **2.10. Фонетика, орфоэпия, орфография -3ч.**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.(1ч)

Орфоэпия – раздел науки о языке. Правила постановки ударения в словах. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. (1 ч)

*Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Комментарий исходной проблемы (1ч)*



## 2.11. Лексика и фразеология – 5 ч

Лексика – раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов. Синонимия в системе русского языка. (1ч)

Паронимы. Устранение ошибок, связанных с употреблением паронимов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. (1ч)

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. (1ч)

Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. (1ч)

Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». (1ч)

### **Морфемика (состав слова) и словообразование -15 ч**

Правописание безударных гласных в корне. (1ч)

Правописание чередующихся гласных в корне слова. (1ч)

Правописание согласных и гласных в приставках. (1ч)

Правописание суффиксов. (1ч)

Грамматические нормы различных частей речи. (1ч)

Контрольный тест по теме «Словообразование» (1ч)

*Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Авторская позиция. Аргументация собственного мнения. (1ч)*

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слов. (1ч)

Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание личных окончаний глаголов. (1ч)

Правописание суффиксов глаголов. Причастие. Правописание окончаний и суффиксов причастий. (1ч)

Правописание НЕ с различными частями речи. (1ч)

Слитное и раздельное написание слов (1ч)

Правописание Н и НН в различных частях речи. (1ч)

*Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам КИМов (1ч)*

Итоговая диагностическая работа за курс 10 класса (1ч)

## 11 класс

### **Базовый уровень (34 часа)**

#### **Модуль 3. Культура речи**

##### **3.1. Культура речи как раздел лингвистики. (1ч.)**

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

##### **3.2. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. (1ч.)**

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

##### **3.3. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма (1ч.)**

##### **3.4. Культура публичной речи. (1ч.)**

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

##### **3.5. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). (1ч.)**

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

##### **3.6. Языковая норма и ее функции. (1ч.)**



Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

### 3.7. Орфографические нормы. (1ч.)

### 3.8. Пунктуационные нормы. (1ч.)

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

### 3.9. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. (1ч.)

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

### 3.10. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. (1ч.)

### 3.11. Диагностическая работа по материалам открытого банка заданий ЕГЭ (1ч.)

СИНТАКСИС – 23 ч

Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. (1ч.)

Тире между подлежащим и сказуемым. Разбор задания 21 ЕГЭ. (1ч.)

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (1ч.)

Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами.

Выполнение заданий 16 ЕГЭ. (1ч.)

**Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения» (1ч.)**

**Рр. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам КИМов (1ч.)**

Обособление определений и приложений и знаки препинания при них. (1ч.)

Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Разбор задания 17 ЕГЭ. (1ч.)

Обособление обстоятельств и знаки препинания при них. (1ч.)

Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Разбор задания 18 ЕГЭ. (1ч.)

Обращения. Уточняющие члены предложения. Разбор задания 18 ЕГЭ. (1ч.)

Проверочная работа по теме: «Вводные слова, обращения, уточняющие члены предложения». (1ч.)

### **Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту. (1ч.)**

Сложное предложение. Виды сложных предложений. (1ч.)

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП. (1ч.)

Сложноподчинённое предложение. Виды СПП. Разбор задания 19 ЕГЭ. (1ч.)

Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). (1ч.)

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор задания 20 ЕГЭ. (1ч.)

Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение». (1ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (1ч.)

Знаки препинания в СПП с разными видами связи. Разбор задания 20 ЕГЭ. (1ч.)

Итоговая диагностическая работа в формате ЕГЭ. (1ч.)

## Тематическое планирование

№п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>10 класс</b>			
		<b>Модуль 1. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</b>	<b>2</b>
1.		Язык и общество. Формы существования русского национального языка	
2.		Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	

		<b>Модуль 2. Речь. Речевое общение</b>	9
3.		Речь как деятельность. Речевое общение и его основные элементы. Монологическая и диалогическая речь.	
4.		Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	
5.		Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	
6.		Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей	
7.		Основные жанры научного, официально-делового стилей, разговорной речи. Литературный язык и язык художественной литературы.	
8.		<i>Р.Р. Основные виды сочинений. Подготовка к части С ЕГЭ. План сочинения-рассуждения. Проблематика текстов</i>	
9.		Основные изобразительно-выразительные средства языка	
10.		Текст. Признаки текста. Виды чтения. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
11.		Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	
		<b>Фонетика, орфоэпия, орфография</b>	3
12.		Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.	
13.		Орфоэпия – раздел науки о языке. Правила постановки ударения в словах. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	
14.		<i>Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Комментарий исходной проблемы</i>	
		<b>Лексика и фразеология</b>	5
15.		Лексика – раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов. Синонимия в системе русского языка.	
16.		Паронимы. Устранение ошибок, связанных с употреблением паронимов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
17.		Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. <i>Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</i>	
18.		Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор	
19.		Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	
		<b>Морфемика (состав слова) и словообразование</b>	15
20.		Правописание безударных гласных в корне.	
21.		Правописание чередующихся гласных в корне слова.	
22.		Правописание согласных и гласных в приставках.	
23.		Правописание суффиксов.	
24.		Грамматические нормы различных частей речи.	
25.		Контрольный тест по теме «Словообразование»	
26.		<i>Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Авторская позиция. Аргументация собственного мнения.</i>	
27.		Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слов.	
28.		Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание личных окончаний глаголов.	
29.		Правописание суффиксов глаголов. Причастие. Правописание окончаний и	

		суффиксов причастий. <b>Контрольный словарный диктант</b>	
30.		Правописание НЕ с различными частями речи. <b>Контрольный орфоэпический диктант</b>	
31.		Слитное и раздельное написание слов	
32.		Правописание Н и НН в различных частях речи.	
33.		<b>Рр. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам КИМов</b>	
34.		Итоговая диагностическая работа за курс 10 класса	
		<b>Итого за 10 класс</b>	<b>34</b>
<b>11 класс</b>			
		<b>Модуль 3. Культура речи</b>	<b>11</b>
1.		Культура речи как раздел лингвистики.	
2.		Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	
3.		Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма	
4.		Культура публичной речи.	
5.		Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	
6.		Языковая норма и ее функции.	
7.		Орфографические нормы	
8.		Пунктуационные нормы	
9.		Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	
10.		Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
11.		Диагностическая работа по материалам открытого банка заданий ФИПИ (ЕГЭ)	
		<b>СИНТАКСИС</b>	<b>23</b>
12.		Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	
13.		Тире между подлежащим и сказуемым. Разбор задания 21 ЕГЭ	
14.		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
15.		Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами. Выполнение заданий 16 ЕГЭ.	
16.		<b>Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»</b>	
17.		<b>Рр. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам КИМов</b>	
18.		Обособление определений и приложений и знаки препинания при них	
19.		Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Разбор задания 17 ЕГЭ	
20.		Обособление обстоятельств и знаки препинания при них	
21.		Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. Разбор задания 18 ЕГЭ	
22.		Обращения. Уточняющие члены предложения. Разбор задания 18 ЕГЭ	
23.		Проверочная работа по теме: «Вводные слова, обращения, уточняющие члены предложения».	
24.		<b>Р.Р. Подготовка к части С ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту.</b>	
25.		Сложное предложение. Виды сложных предложений.	
26.		Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	
27.		Сложноподчинённое предложение. Виды СПП. Разбор задания 19 ЕГЭ	
28.		Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.	

		Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). <b>Контрольный словарный диктант</b>	
29.		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор задания 20 ЕГЭ. <b>Контрольный орфоэпический диктант</b>	
30.		Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	
31.		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
32.		Знаки препинания в СПП с разными видами связи. Разбор задания 20 ЕГЭ	
33.		Итоговая диагностическая работа в формате ЕГЭ	
34.		Итоговая диагностическая работа в формате ЕГЭ	
		Итого за 11 класс	34
		<b>Итого (базовый уровень 10 и 11 классы)</b>	<b>68</b>

#### Список литературы.

1. Васильевых, И.П. ЕГЭ 2020. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий подготовки к выполнению части 2/И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова.-М.: Издательство «Экзамен», 2020.
2. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М., «Просвещение», 2012.
3. Гольдин, В.Е. Этикет и речь./ В.Е.Гольдин.- Саратов, 1978.
4. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка./К.С. Горбачевич. - М.: Просвещение, 2001
5. Государственная итоговая аттестация. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту/Н.А.Миронова.-М.: Издательство АСТ, 2020.
6. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
7. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка./В.П.Жуков, А.В.Жуков. - М.: Просвещение, 1989
8. Золотарева, И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс./И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева. - М.: «Вако», 2003.
7. Казарцева, О.М. Культура речевого общения/О.М.Казарцева. – М., 2003.
8. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка/ М.Р.Львов. – М., 1988.
9. Ожегов, С.И.. Словарь русского языка/С.И.Ожегов. -М.: ОНИКС, 2008.

#### Литература для учащихся

1. Квятковский, А.П. Школьный орфоэпический словарь /А.П. Квятковский. – М., 2008.
2. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов/Л.П. Крысин. – М., 1997
3. Крысин, Л.П. Школьный словарь иностранных слов/Л.П.Крысин. – М., 1997.
4. Мокиенко, В.М. Загадки русской фразеологии/В.М.Мокиенко. – М., 1990.

#### Адреса Интернет-ресурсов:

<http://don.kurganobl.ru> – официальный сайт Департамента образования и науки Курганской области (раздел «Документы»).

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - открытый банк заданий ФИПИ

<https://rus-ege.sdamgia.ru/> - Решу ЕГЭ. Русский язык

<https://lit-ege.sdamgia.ru/> - Решу ЕГЭ. Литература

<https://saharina.ru/> - образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны

**Рекомендуемые сайты для подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по русскому языку:**

- Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского  
Общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
- Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы:  
портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>