

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Рассмотрена и согласована
на заседании кафедры
МБОУ г. Кургана «СОШ № 36»
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Руководитель кафедры

Востина

Утверждаю:
директор МБОУ г. Кургана
«СОШ № 36» Матвеева О.В.

Приказ № 201 от 30.08.2017 г



Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (для обучающихся с ОВЗ) 1-4 класс

Составители: Гафурзянова О.В.
Колесник И.И.
Осипова Е.А.

Курган 2017

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработана в соответствии:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ФГОС НОО, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

На основе:

- АООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ № 36»
- примерной программы по предмету «Окружающий мир»
- авторской программы А.А. Плешакова по предмету «Окружающий мир»

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) присущи замедленный темп восприятия и переработки информации, восприятие не полное и не осмысленное. Память снижена, узкий объем внимания, ограниченный запас сведений и представлений. Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников с ОВЗ. Программа направлена на формирование способности к интеллектуальной деятельности, формирование развития умения сравнивать, сопоставлять, развития речевой деятельности. Используется индивидуальный и дифференцированный подход, это создает оптимальные возможности для формирования универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса. Используются упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Программа учебного курса «Окружающий мир» позволяет решать образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подметить сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены

задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, предмет вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику с ЗПР в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благодатной стране и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся с ЗПР освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее

значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся с ЗПР, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю, всего 66 часов. Во 2 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов. В 3 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов. В 4 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов. Итого: 270 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоению приёмов поиска нужной информации;

Ученик получит возможность научиться:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ученик получит возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- основам коммуникативной деятельности, осознанию на практическом уровне значимости работы в группе и освоению правил групповой работы.

- освоению правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

Ученик получит возможность научиться:

- формированию представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Ученик научится

Характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся с проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности: овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

Получит возможность научиться

- *умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;*
- *осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
- *оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

6. Содержание тем учебного предмета « Окружающий мир»

1 класс

Введение (1ч.) Задавайте вопросы.

Мир вокруг нас, его многообразие. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсия: Знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасного пути.

Ученик научится

Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);

Получит возможность научиться:

Задавать вопросы об окружающем мире.

Выполнять правила дорожного движения для пешеходов, безопасного поведения в природе, оказывать помощь при порезах и ушибах.

Что? и Кто?(18ч.)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника, клумбы, рабатки.

Практические работы: Изготовление модели Солнца из пластилина. Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремь). Знакомство с комнатными растениями.

Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Знакомство с хвойными растениями. Что общего у всех растений? Оперение птиц. Конструирование из бумаги компьютера.

Ученик научится

- Распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- Различать камни (гранит, известняк, кварц).
- Распознавать деревья своей местности по листьям;
- Определять принадлежность животного к своей группе;
- Группировать предметы домашнего обихода по их назначению.
- Узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- Правильно назвать нашу родину, село;
- Правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

Получит возможность научиться:

- *Распознавать созвездие Большой Медведицы;*
- *Различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;*
- *Различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);*
- *Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;*
- *Работать на компьютере.*

Как, откуда и куда? (12ч.)

Как живет моя семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Откуда в снежках грязь. Определение приборов, работающих на электричестве. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Ученик научится

- Называть природные источники воды;
- Характеризовать свойства воды, состояние воды;
- Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- Соблюдать правила обращения с электроприборами;
- Называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными;

Получит возможность научиться:

- *Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;*
- *Группировать объекты природы по признакам;*
- *Анализировать влияние человека на природу.*
- *Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.*
- *Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.*

Где и когда? (11 ч.)

Когда учиться интересно? Мой класс и Моя школа. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Практические работы: Определение последовательности названий дней недели. Сборка модели велосипеда из бумаги.

Ученик научится

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;

- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Объяснять правила безопасного движения на велосипеде.

Получит возможность научиться:

- Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).

Почему и зачем? (24ч.)

Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?.

Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы.

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

Практические работы: Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Ученик научится

- Различать цвета радуги;
- Работать с глобусом
- Объяснять правила поведения в лесу;
- Оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человека;
- Узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- Объяснять названия растений и животных;
- Выполнять правила личной гигиены;
- Описывать на основе наблюдений различные явления природы.
- Понимать значение слова «экология».

Получит возможность научиться:

- Анализировать ситуации с точки зрения экологии.
- Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли

2 класс

Где мы живём (4ч.)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир.

Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Где мы живём».

Экскурсия: Что нас окружает?

Ученик научится:

- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) , отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
- рассказывать о своём доме по плану;
- подбирать фотографии (отрывки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- определять свой «адрес в мире», называть свой домашний адрес.

Получит возможность научиться:

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Природа (20ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту». Проверяем себя и оцениваем свои достижения по разделу «Природа».

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приёмы ухода за комнатными растениями.

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- наблюдать и описывать состояние погоды;
- находить на рисунке знакомые созвездия;
- различать горные породы и минералы;
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- устанавливать по схеме различия между группами растений;
- соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; определять породы кошек и собак;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Получит возможность научиться:

- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;*
- *работать со взрослыми, в паре, в группах;*
- *извлекать информацию из различных источников;*

Жизнь города и села (10ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Ученик научится

- рассказывать об отраслях экономики; устанавливать связь между составными частями экономики; определять по фотографии деньги разных стран;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
- классифицировать средства транспорта;
- различать учреждения культуры и образования;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- наблюдать над зимними погодными явлениями.

Получит возможность научиться:

- *находить в дополнительной литературе информацию, готовить сообщение, презентовать работы;*
- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Практическая работа: Отработка правил перехода улиц.

Ученик научится:

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Получит возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Общение (7ч.)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Обучающийся научится:

- формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;
- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины и женщины; правила этикета в гостях.

Получит возможность научиться:

- *составлять родословное древо своей семьи;*
- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*

Путешествия (18ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоёмы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные примычтения карты.

Ученик научится

- находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карту;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Получит возможность научиться:

- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*

3 класс

Как устроен мир (7ч.)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Экскурсия: Что нас окружает?

Ученик научится

- сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам;
- находить сходство человека и живых существ и отличия от животных;
- различать внешность человека и его внутренний мир;
- определять место человека в мире;
- классифицировать экологические связи;
- различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Получит возможность научиться:

- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;*
- *подбирать иллюстрационный материал, оформлять стенд, презентовать проект;*
- *участвовать в природоохранной деятельности.*

Эта удивительная природа (20ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва.

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Ученик научится

- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества;
- анализировать схему с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойство воздуха;
- исследовать по инструкции учебника свойства воды;
- различать три состояния воды;
- Распознавать формы земной поверхности
- Определять разные почвы и значение для природы
- Распознавать разнообразные растения
- Определять роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
- Распознавать разнообразие животного мира, особенности питания, размножения разных животных
- Распознавать особенности строения, роста, размножения грибов, съедобные и несъедобные грибы.

Получит возможность научиться:

- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.*

Мы и наше здоровье (10ч.)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинара». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

Ученик научится

- Классифицировать системы органов, знать их роль в жизнедеятельности организма, гигиена систем органов
- Понимать правила сохранения и укрепления здоровья

Получит возможность научиться:

- *Укреплять здоровье с помощью соблюдения личной гигиены, физической культуры, игр на воздухе*

Наша безопасность (8ч.)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестности школы.

Ученик научится

- Соблюдать правила в окружающей среде (пожарной безопасности, на дорогах, водоемах, в школе и т.д.)

Получит возможность научиться:

- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов*

Чему учит экономика (12ч.)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Ученик научится

- Определять признаки различных объектов природы
- Различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы
- Роль растений и животных в жизни людей
- Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком
- Рассказывать о государственном и семейном бюджете, денежных средствах.

Получит возможность научиться:

- *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение*
- *Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.*

Путешествия по городам и странам (11ч.)

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Ученик научится

- Показывать на карте границы России, некоторые города России
- Распознавать страны и народы мира
- Показывать на карте изученные страны мира

Получит возможность научиться:

- *Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни*
- *Искать дополнительную информацию в различных источниках.*

4 класс

Земля и человечество (10ч.)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звёздного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Ученик научится

- Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
- Элементарным приемам чтения плана и карты, узнавать материки и океаны, их названия, расположенные на глобусе и карте.
- Показывать на карте и глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли
- Описывать отдельные события из истории Отечества, использовать ленту времени.
- Правилам поведения человека при охране памятников истории и культуры

Получит возможность научиться:

- *Использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете*
- *Работать с готовыми моделями (глобусом и картой)*
- *Создавать несложные модели планет и созвездий*

Природа России (11ч.)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Оценим свои достижения (обобщающий урок).

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Ученик научится

- Показывать на карте и глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря.
- Различать виды водоемов, их разнообразие, использование человеком.
- Понимать общие условия необходимые для живых организмов, связь живой и неживой природы в различных природных зонах (арктических пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь, у моря)
- Понимать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Получит возможность научиться:

- *Использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса*
- *Искать дополнительную информацию в различных источниках.*
- *Анализировать ситуации с точки зрения экологии.*

Родной край – часть большой страны (15ч.)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Экскурсии в природные сообщества родного края. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.

Презентация проектов.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоёма. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Ученик научится

- Показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде
- Определять особенности поверхности родного края, узнавать на рисунке, показывать на карте
- Давать краткую характеристику водоемам родного края, называть их
- Исследовать состав почвы, узнает ее значение для жизни человека
- Различать природные ископаемые и понимать их использование человеком
- Классифицировать природные сообщества (лес, луг, пресный водоем)
- Выделять различные отрасли растениеводства и животноводства в родном крае
- Определять роль растений и животных в жизни людей и бережное отношение к ним

Получит возможность научиться:

- *Выполнять опыты с природными объектами, простейшие измерения*
- *Устанавливать взаимосвязи в природе, выполнять уход за культурными растениями, за домашними животными*
- *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде;*

Страницы Всемирной истории (6ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Ученик научится

- *Использовать ленту времени*
- *Определять различные эпохи: древний мир, средние века, новое время, новейшее время.*
- *Определять к какой эпохе принадлежат те или иные выдающиеся люди, знать их имена.*
- *Работать с географической картой*

Получит возможность научиться:

- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.*
- *Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

Страницы истории России (20ч.)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Проверим себя и оценим свои достижения. Тесты.

Ученик научится

- *Описывать отдельные события из истории Отечества*
- *Показывать на карте границы России, некоторые города, описывать события происходившие в различные эпохи на Руси*
- *Называть выдающихся людей и патриотов прошедших времен, города, места изученных сражений разных эпох*
- *Участвовать в охране памятников истории и культуры*

Получит возможность научиться:

- *Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.*
- *Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
-

Современная Россия (6ч.)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

Ученик научится

- Знаниям основного закона России и прав человека
- Описывать государственные праздники, традиции, обычаи народов, населяющих Россию
- Описывать историю создания гимна, герба, флага
- Рассказывать о городах России, отдельных важных событиях общественной и культурной жизни страны

Получит возможность научиться:

- *Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране*

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (обучающихся с ОВЗ)

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Введение	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
2	Что? и Кто?	18ч.	<ul style="list-style-type: none"> работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательности своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; различать изученные растения; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;

			<ul style="list-style-type: none"> — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; различать лиственные и хвойные деревья сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;
			<ul style="list-style-type: none"> моделировать строение чешуи рыбы исследовать строение пера птицы; исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связи группировать различные предметы характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3	Как, откуда и куда?	12ч.	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — проводить опыты, отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций осуществлять самопроверку; сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкцией формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях

			<p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
4	Где и когда?	11ч.	<p>рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта,</p> <p>отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их,</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
5	Почему и зачем?	24ч.	<p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус),</p> <p>наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхностью Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p>

			<p>исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, обсуждать наше отношение к домашним питомцам; формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; определять лесных обитателей по звукам, которые они издадут; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; рассказывать о правилах подготовки ко сну, рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; различать овощи и фрукты; группировать находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; основывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; различать средства связи и средства массовой информации; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; рассказывать об освоении человеком космоса, приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
	Всего	66ч.	
2 КЛАСС			
1	Где мы живём	4	<p>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях. приводить примеры объектов природы</p>

			предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	Природа	20	<p>Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа. Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Измерять медицинским термометром температуру своего тела.</p> <p>Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времен года. Различать изученные созвездия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Знать условия, необходимые для жизни растений и животных. Находить информацию об охране чистоты воздуха; Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения. Находить информацию об охране чистоты воды; Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений. Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о связях неживой и живой природы.</p> <p>Находить связи в природе, между природой и человеком. Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные</p>

			<p>растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать, для чего люди выращивают культурные растения. Оценить воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, <i>Знать</i> особенности выращивания комнатных растений. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. Приводить примеры пород кошек и собак. Различать изученные породы. <i>Знать</i> историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Объяснять экологические знаки.</p>
3	Жизнь города и села	10	<p>Понимать учебную задачу урока; <i>знать</i> понятие «экономика»; <i>иметь</i> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. <i>Знать</i> материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей. Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. Делить на группы средства транспорта. Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. <i>Знать</i> понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. Наблюдать погоду самостоятельно и в группе и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p>
4	Здоровье и безопасность	9	<p>Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их ро-</p>

			<p>организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Знать правила поведения на дороге, в транспорте различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Работать в парах: формулировать правила безопасности. Знать правила поведения на дороге, в транспорте различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. Учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, что могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи. Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. Знать телефоны экстренной помощи.</p> <p>Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.</p> <p>Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
5	Общение	7	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.</p> <p>Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Находить пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. Знать основные правила</p>

			поведения в общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура поведения в общественных местах. Моделировать ситуации общения со взрослыми и сверстниками в семье, в школе, в театре, транспорте, в других общественных местах. Объяснять, зачем нужна культура поведения.
6	Путешествия	18	<p><i>Знать</i> понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p><i>Учиться</i> ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; <i>Знать</i> практические определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. <i>Осваивать приёмы</i> ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте и глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Сравнить по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Сравнить и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частоте реки.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям</p> <p>Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит.</p> <p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты). Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.</p>
	Итого	68	
3 КЛАСС			
1	Как устроен мир	7	<p>Знакомить с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомиться со ступенями познания. Получать представление о людях, населяющих планету Земля, проявление дружбы к любому народу. Получить понятие экологии – как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.</p> <p>Систематизировать и обобщить знания</p>
2	Эта удивительная природа	20	<p>Познакомиться с телами их составом. Познакомиться с веществами: солью, сахар, крахмал, кислота. Определить состав и свойства воздуха.</p> <p>Познакомиться со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. Формировать представление о</p>

			<p>круговороте воды, как важнейшем явлении природы. Проводить опыт «Круговорот воды в природе». Установит причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения. Формировать представление о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов. Иметь представление о почве как верхнем слое земли; основные свойства почвы. Классифицировать растения. Понимать связь солнца, растений и людей. Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. Значение растений в жизни животных и человека. Классифицировать животных и их групповые признаки. Классифицировать животных по типу пищи; цепи питания. Невидимая пищевая сеть и невидимая пирамида в дубовом лесу. Формировать представление о размножении и развитии животных. Познакомиться с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Классифицировать грибы, части гриба. Формировать представление о круговороте жизни на Земле и основных звеньях этого круговорота.</p>
3	Мы и наше здоровье	10	<p>Формировать представление об организме человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. Знать органы чувств и их значение для человека. Знать понятие «кожа» и ее функции. Знать строение тела; представление о здоровом образе жизни. Познакомиться с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой, правила правильного питания. Знать органы дыхания и выделения. Знать правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья.</p>
4	Наша безопасность	8	<p>Знать как выглядит опасность и почему она возникает. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожные знаки, правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Выявить опасные места для человека, учить предвидеть и избегать опасность. Научиться защищать природу, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека. Познакомиться с терминами «Экологическая безопасность», «Бытовой фильтр», «Эколог».</p>
5	Чему учит экономика	12	<p>Знать значение слова «экономика». Знать основу экономики. Свойства полезных ископаемых. Различать культурные растения. Особенности разведения и содержания домашних животных. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Познакомиться с монетами, денежными единицами, сбережениями. Познакомиться с терминами бюджет, расходы, доходы, налоги. Знать понятие «семейный бюджет». Знать задачи экологии и две стороны экономики.</p>
6	Путешествия по городам и странам	11	<p>Знать города нашей Родины и ее достопримечательности. Ознакомиться с государствами – ближайшими соседями России. Уметь работать с картой. Знать северные европейские государства. Находить страны на карте. Ознакомить со странами Бенилюкса. Знать страны, расположенные в центре Европы. Ознакомиться с европейскими странами – Францией и Великобританией, Грецией, Италией. Ознакомиться со знаменитыми местами мира. Систематизировать и обобщить знания.</p>
	Итого	68	
4 КЛАСС			
1	Земля и человечество	10	<p>Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Характеризовать различия звезд и планет на примере Солнца и Земли. Проводить сравнение по заданным критериям. Сравнить и</p>

			<p>различать день и ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.</p> <p>Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материков и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Формулировать собственное мнение и позицию. Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.</p> <p>Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время.</p> <p>Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Оценивать личную роль в охране природы. Знать понятия: Всемирное природное наследие, всемирное культурное наследие. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>
2	Природа России	11	<p>Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.</p> <p>Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоёмов. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>
3	Родной край – часть большой страны	15	<p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной регион. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.</p> <p>Оценивать плодородие почв нашего края. Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологическом</p>

			<p>защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Характеризовать природное сообщество лугов, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лугов.</p> <p>Характеризовать природное сообщество водоёмов, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоёмов. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.</p> <p>Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
4	Страницы Всемирной истории	6	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «лент времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, картона, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву»).</p>
5	Страницы истории России	20	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «лент времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, картона, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.</p>

6	Современная Россия	6	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвет флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России. Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.
	Итого	68	

Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «Окружающий мир»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

<p>Великой Отечественной войне 1941-1945 г. Отечественная война 1812 года. Экологические проблемы мира. Великие географические открытия. Россия. Геологическая карта. Генеалогическое древо русских родов.</p> <p>Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>	<p>Д Д Д</p> <p>Д Д</p>	
Компьютерные и информационные средства		
<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.</p>	<p>Д</p>	<p>При наличии условий</p>
Технические средства обучения		
<p>Аудиторная доска Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.</p>	<p>Д Д Д Д</p>	
Экранно – звуковые пособия		
<p>Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Д Д</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование		
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Глобусы (Модель строения земли. Глобус (С подсветкой). Глобус звездного неба. Политический глобус Земли.) Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения (Весы. Пробирки. Штатив. Микролаборатория. Сосуды сообщающиеся. Плитка электрическая.) Для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), Модель «торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.</p>	<p>Д Д К К Д</p> <p>Д Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д Д Д</p>	

<p>Модели (Ухо человека. Кожа. Разрез. Пищеварительный тракт. Внутреннее строение жука. Дыхательная система человека. (Барельеф) Глаз. (Барельеф)</p>	<p>Д Д Д</p>	
Натуральные объекты		
<p>Коллекции полезных ископаемых. Основные виды промышленного сырья. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. (Раздаточный материал с металлами) Коллекция поделочных камней. Коллекция полезных ископаемых в 2-ч. Почва. Коллекция полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений Дикорастущие растения. Гербарий для начальной школы. Гербарий деревьев и кустарников. Гербарий лекарственных растений. Гербарий культурных растений. Гербарий с/х растений.. Живые объекты (комнатные растения,)</p>	<p>Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д</p>	<p>С учётом местных особенностей и условий школы.</p>
Игры и игрушки		
<p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>	<p>К</p>	
Интернет-ресурсы		
<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru 3. Презентация уроков «Начальная школа» - Режим доступ: http://nachalka/info/about/193 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok 5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>		
Оборудование класса		
<p>Ученические столы одно – и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>	<p>Ф Д Д Д</p>	<p>В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.</p>