

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Рассмотрена и согласована  
на заседании кафедры естественных наук  
МБОУ г. Кургана «СОШ № 36»  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.  
Руководитель кафедры

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Кургана  
«СОШ № 36» О.В. Матвеева  
Приказ № 201 от 30.08.2017 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**5- 9 класс (для обучающихся с ОВЗ)**

Составители:  
учителя иностранных языков  
Шумилова Н.Ю.  
Баландина Л.Н.  
Григорьева Л.И.

Курган 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English).
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и адаптирована для детей с ОВЗ.

### **Цели реализации** программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
  - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
  - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе.

Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и

литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа. Для детей с ОВЗ проводится коррекционная работа на каждом уроке.

Для реализации адаптированной учебной программы для детей с ОВЗ используются следующие технологии: информационно – коммуникационные технологии, работа в группах, беседы, интегрированные уроки, практикумы, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально

значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,



указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы

действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного

проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### ***Коммуникативные УУД***

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной

безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*



• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования –

до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:



- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>5 класс</b>	
<b>1.</b>	<b>Школа. Каникулы.</b>	17 часов
<b>2.</b>	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b>	17 часов.
<b>3.</b>	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</b>	18 часов.
<b>4.</b>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	17 часов.
<b>5.</b>	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	17 часов
<b>6</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная</b>	

	<b>страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат.	16 часов
	<b>6 класс</b>	
1	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	17 часов
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	17 часов
3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	17 часов
4	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	17 часов
5	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода.	17 часов
6	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	17 часов
1	<b>7 класс</b>	
	<b>Школа.</b> Каникулы. Система школьного образования в Великобритании.	17 часов
2	<b>Языки мира.</b> Изучение иностранного языка. Путешествия.	17 часов
3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> США. Австралия. Страны и города Европы.	17 часов
4	<b>Мир вокруг меня.</b> Мир птиц. Мир животных. Флора и фауна Британских	17 часов

	островов и России.	
5	<b>Экология.</b> Национальные парки России. Защита окружающей среды. Климат.	17 часов
6	<b>Здоровый образ жизни.</b> Фаст-фуд. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	17 часов

### Соотнесение тем УМК с предметным содержанием речи примерной программы. (5 класс)

№	Предметное содержание речи примерной программы	Кол-во часов	Распределение тем по УМК	Кол-во тем
1.	<b>Школа.</b> Каникулы.		Unit 1. Holidays are over.	
2.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.		Unit 2. Family history.	
3.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.		Unit 3. Healthy ways.	
4.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Unit 4. After school.	
5.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.		Unit 5. From place to place.	
6.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат.		Unit 6. About Russia.	

**Соотнесение тем УМК с предметным содержанием речи  
примерной программы. (6 класс)**

№	Предметное содержание речи примерной программы	Кол-во часов	Распределение тем по УМК	Кол-во тем
1.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	(17 ч)	Unit 1. Two capitals	
2.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	(17ч)	Unit 2. Visiting Britain	
3.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	(17 ч)	Unit 3.Traditions, holidays, festivals.	
4.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	(17 ч)	Unit 4. The country across the ocean.	

5.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодёжная мода.	( 17ч)	Unit 5. Favourite pastimes.	
6.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	(17 ч)	Unit 6. What we are like.	

### Соотнесение тем УМК с предметным содержанием речи примерной программы. (7 класс)

№	Предметное содержание речи примерной программы	Кол-во часов	Распределение тем по УМК	Кол-во тем
1.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	(17 ч)	Schools and schooling.	
2.	<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия.	(17 ч)	The language of the world.	
3.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	(17 ч)	Some facts about the English-speaking world.	
4.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	(17 ч)	Living things around us.	
5.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат.	(17 ч)	The ABC of ecology.	
6.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом,	(17 ч)	Living healthy.	

здоровое питание, отказ от вредных привычек.			
--	--	--	--

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7.1. Литература для учащихся:**

#### **5класс**

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 5 кл. В 2 ч. учебник «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 5 кл. рабочая тетрадь «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 5 кл. CD MP3 «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015.

#### **6 класс**

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 6 кл. В 2 ч. учебник «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 6 кл. рабочая тетрадь «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 6 кл. CD MP3 «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015.

#### **7класс**

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 7 кл. В 2 ч. учебник «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 7 кл. рабочая тетрадь «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 7 кл. CD MP3 «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М.

Баранова — М.: Дрофа, 2015.

#### 8класс

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 8 кл. В 2 ч. учебник «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 8 кл. рабочая тетрадь «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 8 кл. CD MP3 «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015.

#### 9класс

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 9 кл. В 2 ч. учебник «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 9 кл. рабочая тетрадь «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык 9 кл. CD MP3 «Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова — М.: Дрофа, 2015.

### **7.2. Литература для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. - Москва.: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект- Москва.: Просвещение, 2011.
4. Английский язык. учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English). Рабочие программы.
5. Рабочая программа. «Английский язык» 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
6. Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
7. Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
8. Двуязычные и одноязычные словари
9. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—

9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

10. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

### Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

[http://www.moeobrazovanie.ru/online\\_test/angliiskiy\\_yazyk](http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk) - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

### 7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		



	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект " Rainbow English.5кл. " (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект " Rainbow English.6 кл" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект " Rainbow English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект " Rainbow English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект " Rainbow English 9" (Учебник)	К	

	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " Rainbow English 5-9")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК" Rainbow English 5-9".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК" Rainbow English 5-9".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	<b>Печатные пособия</b>		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».
	Компьютерные словари	Д/ П	
	Электронные библиотеки	Д/ П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.

	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/ П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	<b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>		
	Аудиозаписи к УМК " Rainbow English 5", " Rainbow English 6", " Rainbow English 7", " Rainbow English 8", " Rainbow English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК " Rainbow English 5-9".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга

	Материалы к электронным доскам	Д/ П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	<b>Технические средства обучения</b>		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.

	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см.
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диапроектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	

	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;



- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и**

### **здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

### **б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать

комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);



- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

### Календарно-тематический план 5 класс.

№	дата	тема		Домашнее задание
1.		Школа. Каникулы.	Развитие познавательной активности	Упр.7,8 стр.9
2		Школа. Каникулы.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.9,10 стр.9-10
3		Школа. Каникулы.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.8,9,10 стр.15
4		Школа. Каникулы.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.8,9,10 стр.18-19
5		Школа. Каникулы.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9,10 стр.23-24
6		Школа. Каникулы.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9,10 стр.28-29
7		Школа. Каникулы.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.8,9,10 стр.33-34
8		Школа. Каникулы	Развитие познавательной активности	Упр.8,9,10 стр.37-38
9		Школа. Каникулы. . Повторение по теме.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9,10 стр.43
10		Школа. Каникулы.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Р.т. Упр.9 стр.9
11		Школа. Каникулы.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т. Упр.23,24 стр.18-19
12		Школа. Каникулы.	Коррекция психических функций, с опорой на	Р.т. Упр.12 стр.10

			материал урока	
13		Школа. Каникулы.	Развитие познавательной активности	Р.т. Упр.24 стр.19
14		Школа. Каникулы. . Контрольная работа по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки	
15		Школа. Каникулы. Домашнее чтение.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.7,8 стр.51
16		Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками ( проект: « Письмо другу о летних каникулах»)	Развитие познавательной активности	Упр.9 стр.51
17		Школа. Каникулы. Повторение и обобщение по теме.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Повт. ЛЕ
18		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.8,9,10 стр.55-56
19		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9,10 стр.59
20		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,9,10 стр.63
21		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.8,9,10 стр.67
22		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9,10 стр.71-72
23		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.8,9,10 стр.76
24		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр.8,9,10 стр.80-81
25		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока.	Упр.7(рассказ) стр.84
26		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Повторение по теме.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9,10 стр.84-85
27		Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Коррекция	Р.т. упр. 5 Стр.27

			психических функций, с опорой на материал урока.	
28		Моя семья. Взаимоотношения в семье	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т. упр.11 стр.29
29		Моя семья. Взаимоотношения в семье	Развитие познавательной активности	Р.т упр.20 стр.35
30		Моя семья. Взаимоотношения в семье	Развитие познавательной активности	Р.т. упр.28 стр.40
31		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Контрольная работа по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки	
32		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Домашнее чтение.	Развитие познавательной активности	Упр.7,8 стр.92-93
33		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проект: «Напиши историю о родственниках».	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.9 стр.93
34		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Повторение и обобщение по теме.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Повт. ЛЕ
35		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,9 стр.99
36		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Развитие познавательной активности	Упр.9,10 стр. 104
37		Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.8,9 стр 108-109
38		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,9 стр113-114
39		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9 стр117
40		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.8,9 стр121-122
41		Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	Развитие	Упр.9,10 стр126

			познавательной активности	
42		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Повторение по теме.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 8,9 стр129
43		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Повторение по теме.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.10 стр130
44		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр.6,7 стр48
45		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Р.т. Упр. 11стр49
46		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Р.т.Упр.18 стр53
47		Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Р.т.Упр. 27 стр60
48		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Контрольная работа по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки	Повт. ЛЕ
49		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Домашнее чтение.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.7 стр136
50		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Домашнее чтение.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 8 стр136
51		Здоровый образ жизни. Проект: «Что ты делаешь, чтобы быть здоровым».	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.9 стр136
52		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Повторение и обобщение по теме.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	
53		Свободное время. Досуг и увлечения.	Формирование интереса к предмету,	Упр. 9,10 стр.8

			положительная мотивация к учебной деятельности	
54		Свободное время. Досуг и увлечения.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8,10 стр12
56		Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие познавательной активности	Упр. 9,10 стр18
57		Свободное время. Досуг и увлечения.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 8,9 стр 21-22
58		Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра).	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8 стр26
59		Свободное время. Досуг и увлечения ( посещение музея, выставки).	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 9,10 стр30-31
60		Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие познавательной активности	Упр.9,10 стр35
61		Свободное время. Досуг и увлечения. Повторение по теме.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8 стр38
62		Свободное время.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.10 стр.38
63		Досуг и увлечения ( посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Повторение по теме.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т.Упр.6,7 стр.68
64		Свободное время. Досуг и увлечения.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т.Упр. 12 стр70
65		Свободное время. Досуг и увлечения ( посещение театра, кинотеатра).	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр. 14 стр71
66		Свободное время. Досуг и увлечения (посещение музея, выставки).	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Р.т.Упр.28 стр83
67		Свободное время. Досуг и увлечения.	Формирование навыков	Упр. стр



			самоконтроля, самооценки.	
68		Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Контрольная работа по теме.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 6 стр.46
69		Свободное время.	Развитие познавательной активности	Упр.8 стр.46
70		Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Домашнее чтение.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Повт. ЛЕ
71		Свободное время.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8,10 стр.52
72		Досуг и увлечения. Проект: «Моё любимое занятие»	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.8,10 стр.56
73		Свободное время.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,9 стр.61
74		Досуг и увлечения ( посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Обобщение по теме.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.8,9 стр.66
75		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,10 стр.70
76		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9 стр.74
77		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.8,10 стр.78
78		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8,9 стр.83
79		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Упр. 10 стр.83
80		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр.5 стр.89
81		Путешествия. Путешествия по России и	Организация	Р.т.Упр.12 стр.93

		странам изучаемого языка.	восприятия с опорой на анализаторы	
82		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение по теме.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Р.т. Упр. 25 стр.102
83		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение по теме.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Р.т. Упр.28 стр.105
84		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Повт. ЛЕ
85		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Упр. 7,8 стр.90-91
86		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 9 стр.91
87		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	
88		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контрольная работа по теме.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9 стр.95
89		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Домашнее чтение.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.9,10 стр.100-101
90		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Проект: «Самое интересное место в России».	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.8,10 стр.105-106
91		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Обобщение материала по теме.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,10 стр.111
92		Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.8,9 стр.115
93		Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Развитие познавательной активности	Упр.9,10 стр.118-119
94		Страны изучаемого языка и родная страна.	Развитие	Упр.8,9 стр.123

		Географическое положение.	познавательной активности	
95		Страны изучаемого языка и родная страна. Климат.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.8,9 стр.127
96		Страны изучаемого языка и родная страна. Климат.	Развитие познавательной активности	Упр. 10 стр.127
97		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т.Упр.5,6 стр.111-112
98		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр.13 стр.114
99		Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Повторение по теме.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Р.т.Упр. 17 стр.118
100		Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение по теме.	Развитие диалогической речи и культура общения.	Р.т.Упр.20 стр.121
101		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Повт. ЛЕ
102		Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.	Развитие познавательной активности	

## Календарно-тематический план 6 класс.

№	дата	тема		Домашнее задание
1		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Упр.8-10 Стр.9-10
2		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 8-9Стр.14
3		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8,11Стр.18-19
4		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.8-10 Стр.23-24
5		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Упр. 8-9Стр.29
6		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Упр. 8-9Стр.33-34
7		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 9,11Стр.39
8		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Упр.6 Стр.43
9		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Упр.10 Стр.44
10		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Р.т. Упр6. Стр.6
11		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т. Упр. 13Стр.11
12		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Р.т.Упр. 29Стр.20

13		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Р.т. Упр.31 Стр.22
14		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контрольная работа.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
15		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Домашнее чтение.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8 Стр51
16		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Проект «Напиши про место, где ты живёшь».	Развитие познавательной активности	Повторить ЛЕ
17		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение по теме.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Повторить правила
18		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.7-8 Стр.55
19		Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.	Развитие познавательной активности	Упр.8-9 Стр.61
20		Страны изучаемого языка и родная страна. Климат.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,10 Стр.65
21		Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Достопримечательности.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 10-11Стр.70
22		Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Развитие познавательной активности	Упр. 8.10Стр.74
23		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.8.11 Стр.78
24		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 7Стр.82
25		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока.	Упр. 8,10Стр.84
26		Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр. 7Стр.27
27		Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Коррекция психических	Р.т.Упр.13 Стр.32

			функций, с опорой на материал урока.	
28		Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т.Упр.22 Стр.37
29		Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр. 31Стр.43
30		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Повторение по теме.	Развитие познавательной активности	Упр.8,9 Стр.90
31		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Повторение по теме	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 10Стр.91
32		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Контрольная работа	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр.8 Стр.100
33		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Проект «Чудовище шотландского озера».	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Повт.правила
34		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Домашнее чтение.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Повт.ЛЕ
35		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.9.11 Стр.104
36		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Развитие познавательной активности	Упр. 8-9Стр.110
37		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8,10Стр.115
38		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 8-9Стр.119
39		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	Развитие познавательной активности	Упр.5 Стр.121(рассказ)

		события, традиции и обычаи.		
40		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.10-11 Стр.124
41		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Развитие познавательной активности	Упр.9,11 Стр.128
42		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8-9 Стр.132
43		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т.Упр. 6Стр.50
44		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр.10 Стр.54
45		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Р.т.Упр.29 Стр.68
46		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Р.т.Упр.38 Стр.74
47		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Повторение по теме.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 8-9Стр.136
48		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Повторение по теме.	Развитие познавательной активности	Упр.10 Стр.136-137(выуч.ЛЕ)
49		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Контрольная работа.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 8Стр.144
50		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Проект «Традиционные праздники Британии».	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Повт.правила
51		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Домашнее чтение.	Организация восприятия с опорой на анализаторы.	Повт.ЛЕ
52		Путешествия. Путешествия по России и	Формирование	Упр.9-10 Стр.10

		странам изучаемого языка.	интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	
53		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 9-10 Стр.14
54		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8-9 Стр.19
55		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Упр.6-7 Стр.24
56		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.7 Стр.28
57		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,10 Стр.33
58		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.8-9 Стр.39
60		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр.10 Стр.83
61		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Р.т.Упр.19 Стр.87
62		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Р.т.Упр. 25 Стр.91
63		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр. 34 Стр.97
64		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение по теме.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8-9 Стр.42
65		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение по	Развитие познавательной	Упр.10 Стр.43



		теме.	активности	
66		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контрольная работа.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр.8 Стр.52
67		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Проект «Расскажи о 5-и американских штатах».	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Повт ЛЕ.
68		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Домашнее чтение.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Повт.правила
69		Свободное время. Виды отдыха.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.9-10 Стр.57
70		Свободное время. Виды отдыха.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.10 Стр.61
71		Свободное время. Виды отдыха.	Развитие познавательной активности	Упр. 9,11Стр.66
72		Свободное время. Молодежная мода.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 9-10Стр.71
73		Свободное время. Молодежная мода.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,10 Стр.74
74		Свободное время. Виды отдыха.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8,10Стр.78
75		Свободное время. Виды отдыха.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,10 Стр.81
76		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Развитие познавательной активности	Упр.5 Стр.85(рассказ)
77		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Р.т.Упр.6 Стр.101

78		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т.Упр.10 Стр.104
79		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр.16 Стр.106
80		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр.30 Стр.115
81		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Повторение по теме.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8,9Стр.86
82		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Повторение по теме.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.10 Стр.87
83		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Контрольная работа.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Повт.ЛЕ
84		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Домашнее чтение.	Развитие познавательной активности	Упр.8 Стр.96
85		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Проект «Расскажи о своём хобби».	Развитие познавательной активности	Повт.правила
86		Мои друзья. Внешность и черты характера.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.11 Стр.102
87		Мои друзья. Внешность и черты характера.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.9-10 Стр.106
88		Мои друзья. Внешность и черты характера.	Развитие познавательной активности	Упр.8,10 Стр.111
89		Мои друзья. Внешность и черты характера.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр.10 Стр.117
90		Мои друзья. Внешность и черты характера.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.4 Стр.118
91		Мои друзья. Внешность и черты характера.	Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 5Стр.124
92		Мои друзья. Внешность и черты характера.	Коррекция	Упр. 8,10Стр.130

		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	психических функций, с опорой на материал урока	
93		Мои друзья. Внешность и черты характера.	Развитие познавательной активности	рассказ
94		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр. 8Стр.123
95		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Р.т.Упр.14 Стр.127
96		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие познавательной активности	Р.т.Упр. 19Стр.129
97		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Р.т.Упр.33 Стр.140
98		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение по теме.	Развитие познавательной активности	Упр. 8-9Стр.134
99		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение по теме.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 10Стр.134
100		Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Контрольная работа.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Повт.ЛЕ
101		Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Домашнее чтение.	Развитие диалогической речи и культура общения.	Упр. 7 Стр.143
102		Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проект «Напиши о себе».	Развитие познавательной активности	

### Календарно-тематический план 7 класс.

№	дата	тема		домашнее задание
1		<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	Развитие познавательной активности.	Упр. 8,10 Стр.8
2		<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	Развитие познавательной активности.	Упр. 8,10 Стр.8
3		<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	Развитие познавательной активности.	Упр. 8,9 Стр.14
4		<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	Коррекция психических функций, с	Упр. 8,9 Стр.18

			опорой на материал урока	
5		<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношение к ним.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 9,10 Стр.22
6		<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношение к ним.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 11 Стр.28
7		<b>Школа.</b> Правила поведения в школе.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8,10 Стр.31
8		<b>Школа.</b> Правила поведения в школе.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 7 Стр.35
9		<b>Школа.</b> Правила поведения в школе.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 11 Стр.36
10		<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Развитие познавательной активности	РТ Упр. 13,14 Стр.12
11		<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	РТ Упр. 18,19 Стр.16
12		<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Развитие познавательной активности	РТ Упр. 31 Стр.23
13		<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Повторение по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	РТ Упр. 35 Стр.26
14		<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Повторение по теме.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 6 Стр.39
15		<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Повторение по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 8,9 Стр.40
16		<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Контрольная работа.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Повт. ЛЕ
17		<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Проект «Напиши об одной из английских знаменитых школ»	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 7 Стр.43
18		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка	Развитие	Упр. 8,10 Стр.47

		в планах на будущее.	познавательной активности	
19		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 6 Стр.50
20		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 8,9 Стр.51-52
21		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие познавательной активности	Упр. 8,10 Стр.56
22		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие познавательной активности	Упр. 6 Стр.59
23		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие познавательной активности	Упр.10 Стр.60
24		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 9,10 Стр.66
25		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие познавательной активности	Упр. 8,9 Стр.70
26		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 8,9 Стр.74
27		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие познавательной активности	РТ Упр. 21 Стр.45
28		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	РТ Упр. 25 Стр.49
29		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие познавательной активности	РТ Упр. 29 Стр.54
30		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие познавательной активности	РТ Упр. 35 Стр.59
31		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. Повторение по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр.6 Стр.80
32		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. Повторение по теме.	Развитие познавательной активности	Упр. 8,9 Стр.80
33		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. Контрольная работа.	Организация восприятия с опорой на анализаторы	Упр. 10 Стр.80 Повт. ЛЕ
34		<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. Проект «Отличие американского английского от британского»	Развитие познавательной активности	Упр. 7 Стр.83
35		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Географическое положение. Население.	Развитие познавательной	Упр. 8,9 Стр.87

			активности	
36		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Географическое положение. Климат.	Развитие познавательной активности	Упр. 6 Стр.91
37		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Географическое положение. Климат.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 8 Стр.92
38		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 10 Стр.96
39		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Географическое положение. Климат. Население.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 6 Стр.99
40		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Развитие познавательной активности	Упр. 6 Стр.109
41		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 10 Стр.106
42		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Развитие познавательной активности	Упр. 8 Стр.117
43		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Достопримечательности.	Развитие познавательной активности	Упр. 4 Стр.119
44		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	РТ Упр. 6 Стр.63
45		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	РТ Упр. 9,10 Стр.66
46		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	РТ Упр. 18 Стр.69
47		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	РТ Упр. 24,25 Стр.74
48		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b>	Коррекция	Упр. 3 Стр.122

		Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Повторение по теме.	психических функций, с опорой на материал урока	
49		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Повторение по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 8 Стр.124
50		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Контрольная по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 10, стр. 125
51		<b>Страны изучаемого языка и родня страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Проект «Что ты знаешь о Тасмании»	Развитие познавательной активности.	Упр. 8, стр. 128
52		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие познавательной активности.	Упр. 7 Стр. 8
53		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие познавательной активности.	Упр. 9 Стр. 9
54		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие познавательной активности.	Упр. 4 Стр. 10
55		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Организация восприятия с опорой на анализаторы.	Упр. 7 Стр. 15
56		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 10 Стр. 21
57		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие познавательной активности.	Упр. 7 Стр. 24
58		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 6 Стр. 28
59		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Организация восприятия с опорой на анализаторы.	Упр. 6 Стр. 33
60		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие познавательной активности.	Упр. 2 Стр. 35
61		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие познавательной активности.	РТ Упр. 8 Стр. 87
62		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной	РТ Упр. 16 Стр. 92

			деятельности	
63		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие познавательной активности.	РТ Упр. 18 Стр. 95
64		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	РТ Упр. 32 Стр. 108
65		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Повторение по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 4 Стр. 41
66		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Повторение по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 6 Стр. 41
67		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Контрольная работа.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 9 Стр. 43 Повт. ЛЕ
68		<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Проект «расскажи какие живые существа являются символами российских городов»	Организация восприятия с опорой на анализаторы.	Упр. 7 Стр. 45
69		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 6 Стр. 49
70		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 7 Стр. 53
71		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 6,7 Стр. 57
72		<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 9 Стр. 61
73		<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 8 Стр. 65
74		<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 9 Стр. 65
75		<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.	Развитие познавательной активности.	Упр. 8 Стр. 70



76		<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.	Развитие познавательной активности.	Упр. 10 Стр. 74
77		<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 11 Стр. 79
78		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие познавательной активности.	РТ Упр. 6 Стр.113
79		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	РТ Упр. 13 Стр.118
80		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие познавательной активности.	РТ Упр. 20 Стр. 123
81		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие познавательной активности.	РТ Упр. 22 Стр.124
82		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Повторение по теме.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр.6 Стр. 81
83		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Повторение по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр.8 Стр. 82
84		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Контрольная работа.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр.10 Стр. 82 Повт. ЛЕ
85		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проект «Расскажи о вымирающих видах животных и растений в нашей стране.»	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.7 Стр. 85
86		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие познавательной активности.	Упр.7 Стр. 89
87		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие познавательной активности.	Упр.7 Стр. 93
88		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр.8,9 Стр. 97
89		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие познавательной активности.	Упр.8,9 Стр. 101

90		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие познавательной активности.	Упр.7,10 Стр. 104-105
91		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Организация восприятия с опорой на анализаторы.	Упр.8,9 Стр. 110
92		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Организация восприятия с опорой на анализаторы.	Упр.6 Стр. 112
93		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	Упр. 6 Стр. 117
94		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	Упр. 10 Стр. 118
95		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Организация восприятия с опорой на анализаторы.	РТ Упр. 6 Стр. 138
96		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	РТ Упр. 13 Стр.144
97		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Организация восприятия с опорой на анализаторы.	РТ Упр. 15 Стр.146
98		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности	РТ Упр. 33 Стр.158
99		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Повторение по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 6 Стр.120
100		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Повторение по теме.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 9 Стр.121
101		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Контрольная работа.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	Упр. 10 Стр.122 повт. ЛЕ
102		<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Проект «Что ты делаешь, чтобы быть здоровым»	Коррекция психических функций, с опорой на материал урока	

