

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. КУРГАНА

«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Рассмотрена и согласована  
на заседании кафедры филологии  
МБОУ г. Кургана «СОШ № 36»  
протокол № 1 от 28.08.20 г.

Руководитель кафедры  
*Н.А. Кустова* Н.А. Кустова

Утверждаю:

Директор МБОУ г. Кургана



О.В. Матвеева  
от 31.08.20 г.

Адаптированная  
рабочая программа для детей с РАС вида 8.2  
учебного предмета  
«Английский язык»

3–4 классы

Автор-составитель:

Учитель иностранных языков

Григорьева Л.И.

Курган 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» начального общего образования составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (РАС 8.2.) к структуре образовательной программы, а также на основе

- программы по учебному предмету «Английский язык»;
- ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №36»
- авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных Учреждений/ учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. — 112 с. — (RainbowEnglish) и адаптирована для детей с ОВЗ. Данная программа содержит все темы, включенные в ФГОС содержания образования.

Для реализации адаптированной учебной программы для детей с ОВЗ (РАС) используются следующие технологии: информационно – коммуникационные технологии, работа в группах, деловые игры, беседы, интегрированные уроки, практикумы, здоровьесберегающие технологии. Учитывая психологические особенности детей с ОВЗ (РАС), перед проверочными и практическими работами проводятся уроки повторения. Для детей с ОВЗ (РАС) проводится коррекционная работа на каждом уроке.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по английскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**-формирование умений общаться на АЯ на элементарном уровне** с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;

**-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;** знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**- развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**-воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета "Английский язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать представление об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на АЯ, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять лингвистический кругозор*, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;
- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования АЯ как средства элементарного общения;
- *развивать личностные качества*, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр с использованием АЯ;
- *приобщать младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на АЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развивать познавательные способности*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы индивидуально и в паре, в группе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык** - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию. Изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и индивидуальной работы.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде, которые проходят программу начального

уровня в сроки обучения со 2 по 4 классы. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 68 часов (1 урок в неделю), 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и предметные РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

### 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

### 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

### 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

### 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

### 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
  - совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - элементарное представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - первоначальный опыт межкультурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

a. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

b. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

c. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменного зафиксированного высказывания, короткого текста);

e. способности к решению рече-мыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

f. психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

g. специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## **Предметные результаты**

### **3 класс**

#### **Говорение**

##### **Ученик 3-го класса научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

##### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 3-4 фразы (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 2-3 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### **Аудирование**

##### **Ученик 3-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

##### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 5-7 фраз.

#### **Чтение**

##### **Ученик 3-го класса научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

##### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

#### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные простые предложения;
- составлять план устного высказывания.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик 3-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

## **Говорение**

### **Ученик 4-го класса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

### **Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

## **Аудирование**

### **Ученик 4-го класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### **Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

## **Чтение**

### **Ученик 4-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

### **Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом

учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

#### **Ученик 4-го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

#### **Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
  - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
  - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
- Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик 4-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

#### **Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик 4-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

#### **Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик 4-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### **Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик 4-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, количественные (до 20)

числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### *3 класс (34 часа)*

#### **Блок 1. Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета). (14 часов)

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.
- Различать на слух и адекватно произносить звуки.
- Графически и каллиграфически корректно воспроизводить буквы.
- Находить в словах заданный звук.

#### ***Получит возможность научиться:***

- *Писать на слух букву и звук.*
- *Читать самые элементарные слова.*
- *Понимать на слух простые фразы.*

#### **Блок 2. Мир вокруг меня. (12 часов)**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- описывать картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец;
- читать маленький рассказ и находить картинку;
- понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий;
- описывать картинки по образцу.

#### ***Получит возможность научиться:***

- *Описывать картинку.*
- *Читать текст.*
- *Понимать информацию на слух.*

– *Строить предложения с однородными членами с помощью союза and.*

### **Блок 3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)**

Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией.
- Игровой форме задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
- Составлять предложения из отдельных слов.
- Составлять рассказ о семье.
- Монологическому высказыванию в рамках темы.

#### **Получит возможность научиться:**

- *Задавать и отвечать на вопросы.*
- *Различать полную и сокращенную форму глагола to be*
- *Читать текст, построенный на изученной лексики.*

### **Блок 4. Я и моя семья (3 часа)**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Развивать языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках.
- Заполнять пропуски в рассказе, составлять рассказ о себе.
- Составлять предложения по образцу;
- Заполнять пропуски в тексте местоимениями he, she,
- Перефразировать предложения из текста.
- Образовывать специальные вопросы.

#### **Получит возможность научиться:**

- *Задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них.*
- *Читать гласные буквы AaиEe в открытом слоге.*
- *Составлять диалог-расспрос.*
- *Задавать альтернативный вопрос.*
- *Завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность.*
- *Объединять слова по ассоциациям.*
- *Корректно использовать личные местоимения he и she.*

### **Блок 5. Я и мои друзья. (3 часов)**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Употреблять множественное число с названиями животных.
- Подбирать подписи к рисункам.
- Назвать профессии и занятия людей.

#### **Получит возможность научиться:**

- *Использовать структуру I like в речи.*
- *Употреблять определённый артикль.*
- *Отвечать на вопросы по картинке и по тексту.*

#### **4 класс (34 часа)**

#### **Блок 1. Мир вокруг меня. (18 часов)**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Различать указательные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные местоимения his, her, its.
- Правильно использовать их в речи.
- Знать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Переводить с английского на русский и наоборот, используя лексику по теме.
- Знать обозначение частей суток и времени в английском языке.
- Чтению согласной буквы в различных позициях.
- Знать структуру вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос); английскую традицию нумерации предметов.
- Чтению английской согласной s в различных позициях.
- Использовать структуру отрицательного предложения во времени Present Simple.
- Знать элементы речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности и ответная реплика.
- Знать семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer).

#### **Получит возможность научиться:**

- Употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные местоимения (his, her, its); правильно использовать формы have и has.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Правильно здороваться в разное время суток.*
- *Читать небольшие тексты с новыми словами.*
- Описывать картинку по образцу; называть время; воспринимать на слух слова и фразы.
- Составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились.
- Использовать новые слова при чтении и в речи
- Разыгрывать микродиалоги по образцу.
- Читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорить о физическом состоянии человека
- Читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорить о физическом состоянии человека
- Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи
- Использовать вопросительные предложения в настоящем времени Present Simple в речи
- Составлять предложение из его частей.
- Использовать новые слова при чтении и в речи; вести диалог-расспрос в рамках доступных тем; использовать новые слова при чтении и в речи.
- Сообщать полученную из текста информацию; составлять предложения из их частей.
- Использовать отрицательные предложения во времени Present Simple в речи.
- Использовать отрицательные предложения во времени Present Simple в речи.
- Говорить о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям

## **Блок 2. Страна изучаемого языка и родная страна. (7 час)**

Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Воспринимать на слух притяжательные местоимения *our, your, their*.
- Правильно добавлять окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени; некоторые особенности обозначения времени в англоязычных странах; лексику по теме.
- Использовать эту информацию в речи; с модальным глаголом *can*.
- Находить свои предпочтения и предпочтения других людей, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо.

### **Получит возможность научиться:**

- *Использовать притяжательные местоимения *our, your, their* в речи.*
- *Пользоваться правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени в тренировочных заданиях и в речи.*
- *Уметь правильно произносить слова по английски при чтении вслух и в устной речи.*
- *Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*
- *Воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты.*
- *Читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.*
- *Читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием.*
- *Устанавливать ассоциативные связи между словами.*
- *Уметь писать диктанты на английском языке.*

## **Блок 3. Мир моих увлечений. (5 часов)**

Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Различать синонимичные прилагательные *tall* и *high*.
- Знать лексику по теме, английские числительные от 13 до 20.
- Знать наизусть песенки, включающие новый материал.

### **Получит возможность научиться:**

- Использовать новые слова при чтении и в речи; использовать прилагательные *tall* и *high* в речи; говорить о местоположении предметов с помощью картинки.
- Читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; использовать в речи антонимичные прилагательные; делать небольшие описания людей, животных и предметов.
- Делать небольшие описания людей, животных и предметов; использовать в речи английские числительные от 1 до 20; говорить о возрасте людей; составлять предложения из их частей.
- Читать текст с целью его выборочного и полного понимания.
- Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте.

## **Блок 4. Я и мои друзья. (4 часа)**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Употреблять множественное число с названиями животных.

- Подбирать подписи к рисункам.
- Назвать профессии и занятия людей.
- Получит возможность научиться:**
- Использовать структуру *I like* в речи.
- Употреблять определённый артикль.
- Отвечать на вопросы по картинке и по тексту.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметное содержание речи	3 класс	4 класс
Знакомство.	14ч	-
Я и моя семья.	3ч	-
Мир вокруг меня.	12 ч	18 ч.
Я и мои друзья.	3 ч	4 ч
Мир моих увлечений.	-	5ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	2 ч	7 ч.
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>

## Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся

3 класс

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности
<b>Знакомство.</b>	14	
1.Знакомство одноклассниками.	с 1	-ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка;
2.Знакомство одноклассниками.	с 1	- учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;
3.Знакомство одноклассниками,	с 1	- знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением,

сказочными персонажами.		<p>учатся ее произносить;  -воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительнуюнаглядность;</p>
4.Приветствие, прощание (с использованием фраз речевого этикета)	1	- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство»по образцу;
5.Приветствие, прощание (с использованием фраз речевого этикета)	1	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss,Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;
.Приветствие, прощание (с использованием фраз речевого этикета)	1	-знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; -учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; -знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления;
7.Имя, возраст.	1	-работают над совершенствованием произносительныхнавыков (имитационные упражнения);
8.Имя, возраст.	1	-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки ичитать буквы;
9.Имя, возраст.	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
10.Имя, возраст.	1	– знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
11.Имя, возраст.	1	-учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What’s your name?</i> ; - учатся подбирать лексические единицы для описаниякартинки;
12.Имя, возраст.	1	-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - различают на слух схожие звуки английского языка;

13.-14. Повторение	2	<p>_ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>
<b>Мир вокруг меня.</b>	12	
1.Цветовые характеристики. Размер предметов.	1	<p>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>_ устанавливают логические связи между картинками вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p>
2.Цветовые характеристики. Размер предметов.	1	<p>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>_ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>;</p>
3.Цветовые характеристики. Размер предметов.	1	<p>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</p>
4.Цветовые характеристики. Размер предметов.	1	<p>- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <p>-учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p>
5.Цветовые характеристики. Размер предметов.	1	<p>- читают предложения и текст;</p> <p>- отвечают на вопросы;</p> <p>_ дают характеристики людям, животным, предметам;</p> <p>_ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</p> <p>_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</p>
6.Цветовые характеристики. Размер предметов.	1	<p>- пишут слова, словосочетания, предложения;</p> <p>- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p>

7.Цветовые характеристики. Размер предметов.	1	-знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют ее в речи;
8.Цветовые характеристики, размер предметов. Размер и местоположение предметов.	1	-завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; _ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];
9.Цветовые характеристики, размер предметов. Размер и местоположение предметов.	1	- читают словосочетания и предложения с новыми словами; _ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
10.Цветовые характеристики, размер предметов. Размер и местоположение предметов.	1	-читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; _ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
11-12.Повторение.	2	-воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; _ осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились к данному моменту.
<b>Я и моя семья.</b>	3	
1.Члены семьи.	1	-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; -извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;
2.Члены семьи.	1	-учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; _ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
3.Члены семьи.	1	-учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; _ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;

		<p>_ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>-пишут слова и словосочетания;</p>
<b>Я и мои друзья.</b>	3	
1.Любимое домашнее животное.	1	<p>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</p> <p>_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</p>
2.Любимое домашнее животное.	1	<p>- пишут слова и словосочетания;</p> <p>- знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</p> <p>_ учатся называть эти буквы в алфавите;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</p>
3.Повторение.	1	<p>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</p>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	2	
1.Названия некоторых европейских городов.	1	<p>-знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>- учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</p>
2.Названия некоторых европейских городов.	1	<p>-учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</p> <p>_ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p>
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности
<b>Мир вокруг меня. 18</b>		
1.Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.	1	<p>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);</p>
2.Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.	1	<p>_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p>
3.Размер и местоположение	1	<p>_ учатся писать слова, короткие вопросы с</p>

предметов в пространстве. Количество.		глаголом <i>to be</i> ;
4.Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> </ul>
5.Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>_ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> </ul>
6.Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>_ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> </ul>
7.Личностные качества и состояния человека. Возраст и физические характеристики человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</li> <li>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> </ul>
8.Личностные качества и состояния человека. Возраст и физические характеристики человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li> </ul>
9.Личностные качества и состояния человека. Возраст и физические характеристики человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> </ul>
10.Личностные качества и состояния человека. Возраст и физические характеристики человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> </ul>
11.Личностные качества и состояния человека. Возраст и физические характеристики человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ составляют предложения по образцу;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>_ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> </ul>
12.Личностные качества и состояния человека. Возраст и физические характеристики человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами;</li> </ul>
13.Профессиональная	1	_ читают словосочетания и предложения с

деятельность людей и повседневные занятия.		новыми словами; _ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; _ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
14.Профессиональная деятельность людей и повседневные занятия.	1	
15.Профессиональная деятельность людей и повседневные занятия.	1	_ отвечают на вопросы по картинке; _ работают в парах, участвуя в ролевой игре; _ слушают, повторяют и заучивают рифмовку; _ устанавливают ассоциативные связи между словами;
16.Время. Количество.	1	- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; _ читают и используют числительные в речи; _ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; _ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
17-18.Повторение.	2	_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту.
<b>Я и мои друзья.</b>	4	
1.Любимое домашнее животное.	1	- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;
2.Любимое домашнее животное.	1	_ ведут диалоги с опорой на образец; _ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; _ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
3-4.Повторение.	2	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту.
<b>Мир моих увлечений.</b>	5	

1.Виды спорта, спортивные игры. Времяпрепровождение после занятий.	1	-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;
2.Виды спорта, спортивные игры. Времяпрепровождение после занятий.	1	_ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения;
3.Виды спорта, спортивные игры. Времяпрепровождение после занятий.	1	_ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;
4-5.Повторение.	2	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	7	
1.Названия некоторых европейских стран.	1	- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - учат названия некоторых европейских стран;
2.Названия некоторых европейских стран.	1	- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности;
3.Названия некоторых европейских стран.	1	- ведут диалоги с опорой на образец;
4.Названия некоторых европейских стран.	1	_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - пишут слова, словосочетания, предложения;
5.Названия некоторых европейских стран.	1	_ читают текст, построенный на изученной лексике; - пишут слова, словосочетания, предложения;
6.Названия некоторых европейских стран.	1	- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;
7.Повторение.	1	- повторяют изученные слова; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
2. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
3. Английский язык. Лексико- грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014
4. Диагностика результатов образования 2,3,4 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru>  
<http://www.englishteachers.ru>  
<http://metodsovet.su/>