

Аннотации
к рабочим программам по предметам учебного плана
МБОУ «СОШ № 36»

Предмет учебного плана	Аннотация
	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Русский язык 5-9 класс ФГОС	<p>Рабочие программы составлены на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык» Примерных программ по учебным предметам. Русский язык 5-9классы: проект.-М.: Просвещение,2010</p> <p>Рабочие программы. Русский язык.5-9 классы.(ФГОС). Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.-М.: Просвещение,2011 г. и полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «Русский язык».</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Курс подразделяется на две части:</p> <p>1) 5–7-й классы; Ладыженская, Т. А. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015-2019. Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016-2018. Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 класс. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017-2019.</p> <p>2) 8–9-й классы. Баранов М.Т. и др. Русский язык. 8 класс. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2018, 2019. Бархударов С. Г. Русский язык. 9 класс / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.</p>

В 8–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5-7 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Русский язык»; 3) содержание программы учебного предмета «Русский язык»; 4) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». В поурочном планировании отражены темы предмета «Русский язык», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.

**Литература 5-9 класс
ФГОС**

Рабочая программа по литературе для 5-9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным

предметам. Основная школа. Учебники в 2-х частях, М.: «Просвещение»; с авторской программой В.Я. Коровиной.- Москва «Просвещение» (2015-2019 г) и учебника для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях / М: Просвещение, 2015-2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом

Данная программа представляет собой практический курс литературы для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

В.Я.Коровина - Литература 5 класс под ред. В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина. - Москва «Просвещение»

В.Я.Коровина - Литература 6 класс под ред. В.П.Полухиной - Москва «Просвещение»

В.Я.Коровина - Литература 7 класс под ред. В.Я.Коровиной - Москва «Просвещение»

В.Я.Коровина -Литература 8 класс под ред. В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина. - Москва «Просвещение»

В.Я.Коровина -Литература 9 класс под ред. В.Я.Коровиной, И.С.Збарского, В.И.Коровина. - Москва «Просвещение»

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Практические задачи литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение

	<p>художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.</p> <p>Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).</p> <p>Ведущая проблема изучения литературы в 5 классе – внимание к книге.</p> <p>Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.).</p> <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Литература», 2) содержание программы учебного предмета «Литература», 3) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Литература» В поурочном планировании отражены темы предмета «Литература» последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Родной язык (5-9 класс)</p>	<p>Программа учебного предмета «Родной язык» для уровня основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции. При разработке программы учитывались нормативные документы, связанные с изучением родного языка. Родной язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Программа учебного предмета «Родной язык» является составляющей предметной области «Родной язык и родная литература». Цель изучения предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования заключается в удовлетворении потребности учеников в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной литературе.</p> <p>Программа учебного предмета "Родной язык" включает в себя: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (личностные, метапредметные и предметные); 2) содержание учебного предмета «Родной язык»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В поурочном планировании отражены темы предмета «Родной язык», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p> <p>Учебник: Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 7 класс. –М.: Просвещение 2019</p>

Родная литература (5-9 класс)

Программа учебного предмета «Родная литература» для уровня основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции. Родная (русская) литература как искусство словесного образа – особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Общение учащихся с произведениями искусства слова на уроках необходимо как факт знакомства с подлинными художественными ценностями и как опыт коммуникации, диалог с писателями. Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства русского народа расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Родная (русская) литература как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их ценностно мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать проблематику произведений русской классики, т.е. включаться в диалог с писателем.

Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым русской классической литературой, является одним из главных направлений школьного литературного образования и способствует постановке таких его **приоритетных целей**, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;
- формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление её творческих способностей;
- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и в мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;
- развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте человеческих взаимоотношений, высокие образцы которых представлены в произведениях русской классики.

Содержание каждого курса включает в себя произведения русской и литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.) В каждом из курсов затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе внимание к книге; в 6 классе- художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе- особенности труда писателя, его позиция изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8

	<p>классе – взаимосвязь литературы и истории(подготовка к восприятию курса на историко –литературной основе), в 9 классе- начало курса на историко-литературной основ.</p>
<p>Иностранный язык (английский) 5-9 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 13 июля 2015г. № 238. 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644). 3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, п.п. 2.2.). <p>Предметная линия учебников: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях).-М.: ДРОФА 2015</p> <p>Целями реализации данной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; -становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. <p>Основными задачами реализации содержания обучения являются :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности -Формирование и развитие языковых навыков -Формирование и развитие социокультурных умений и навыков <p>Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.</p> <p>Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.</p> <p>В основу настоящей программы положены принципы личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении, где главной целью является развитие личности обучающегося.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Английский язык», 2) содержание программы учебного предмета «Английский язык язык», 3) учебно-тематическое планирование .В поурочном планировании отражены темы предмета , последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>

Второй иностранный язык (немецкий) 5-9 класс

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для уровня основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции. Предмет «Второй иностранный язык. Немецкий язык» в основной школе изучается с 8 по 9 классы. Общее количество часов, отводимых на изучение предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык», составляет в 8 –9 классах 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» является составляющей предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня –это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков –родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция –развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);языковая компетенция –овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; социокультурная компетенция –приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция –развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как

	<p>составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.</p> <p>Учебники: Аверин М.М. и др. <i>Немецкий язык. Второй язык.</i>-М.: Просвещение, 2016</p> <p>Программа включает в себя: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» (личностные, метапредметные и предметные); 2) содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В поурочном планировании отражены темы предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык», последовательность их изучения, количество часов</p>
<p>Математика 5-6 класс (ФГОС ООО)</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644); ▪ Примерной основной образовательной программы основного общего образования; <p>линии учебно-методических комплексов (УМК) «Математика» для 5 – 6 классов, авторы И.И. Зубарева, А.Г. <i>Математика</i> – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся.</p> <p>Интегрированный учебный предмет «Математика» 5-6 классов является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» 7-9 классов. В курсе математики 5-6 классов представлены следующие содержательные линии: «Числа», «Текстовые задачи», «Статистика и теория вероятностей», «Наглядная геометрия».</p> <p>В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие понятия числа; ▪ развитие вычислительной культуры, обучение простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений; ▪ развитие геометрических представлений учащихся, образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений; ▪ овладение формальным аппаратом буквенного исчисления; ▪ формирование умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. <p>Учебники: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. <i>Математика.</i>- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2017</p>

	<p>Программа включает в себя: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» (личностные, метапредметные и предметные); 2) содержание учебного предмета «Математика»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В поурочном планировании отражены темы предмета «Математика», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Алгебра 7-9 класс</p>	<p>Программа учебного предмета «Алгебра» для уровня основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции. Предмет «Алгебра» в основной школе изучается с 7 по 9 классы. Общее количество часов, отводимых на изучение предмета «Алгебра», составляет в 7 –9 классах -3 часа в неделю. Программа учебного предмета «Алгебра» является составляющей предметной области «Математика и информатика».</p> <p>Алгебра—один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний и практически значимых умений, необходимых для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и начал математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Практическая значимость алгебры состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В курсе алгебры 7-9 классов представлены следующие содержательные линии: «Числа», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Решение текстовых задач», «Статистика и теория вероятностей».</p> <p>В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления; • формирование логического и алгоритмического мышления, а также таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность; • формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. <p>Рабочая программа по алгебре в основной школе предполагает наличие программно-методических материалов: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Алгебра. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2017</p> <p>Программа включает в себя: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» (личностные, метапредметные и предметные); 2) содержание учебного предмета «Алгебра»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В поурочном планировании отражены темы предмета «Алгебра», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Геометрия 7-9 класс</p>	<p>Программа учебного предмета «Геометрия» для уровня основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции. Предмет «Геометрия» в основной школе изучается с 7 по 9 классы. Общее количество часов, отводимых на изучение предмета «Геометрия», составляет в 7 –9 классах -2 часа в неделю. Программа учебного предмета «Геометрия» является составляющей предметной области «Математика и информатика». Геометрия—один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для</p>

	<p>развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Овладение обучающимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В курсе геометрии 7—9 классов представлены следующие содержательные линии: «Геометрические фигуры», «Отношения», «Измерения и вычисления», «Геометрические построения», «Геометрические преобразования», «Векторы и координаты на плоскости».</p> <p>В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развиваются представления о геометрии как науке; об истории возникновения геометрии как примера науки, первые проблемы которой были поставлены практической деятельностью человека (например, землемерие); • формируются знания учащихся о геометрических объектах и их свойствах, формулах вычисления геометрических величин; • формируются навыки построения и измерения геометрических фигур, решения задач; • развивается логическое мышление, воображение, математический язык и др. <p>Программа по геометрии в основной школе предполагает наличие программно-методических материалов: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Геометрия. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2018.</p> <p>Программа включает в себя: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» (личностные, метапредметные и предметные); 2) содержание учебного предмета «Геометрия»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В поурочном планировании отражены темы предмета «Геометрия», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Информатика 7-9 класс ФГОС</p>	<p>Программа учебного предмета «Информатика» для уровня основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 в действующей редакции); авторской программы по информатике Босовой Л.Л. (Информатика. Программы для общеобразовательных организаций: 2–11 классы. Учебное издание / Автор-составитель: М. Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>Данная программа реализуется по УМК под редакцией Босовой Л.Л., издательство «БИНОМ».</p> <p>Цель изучения информатики— достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Изучение информатики в школе решает следующие образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; 2) создание в процессе изучения предмета условий для: <ul style="list-style-type: none"> • развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; • формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; • формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; <p>3) знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;</p> <p>4) формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.</p> <p>Программа включает в себя: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» (личностные, метапредметные и предметные); 2) содержание учебного предмета «Информатика»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В поурочном планировании отражены темы предмета «Информатика», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>История России. Всеобщая история 5-9 класс (ФГОС ООО)</p>	<p>Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Основания для разработки программы:</p> <p>·</p> <p>Используемый учебно-методический комплект:</p> <p>Андреев И.Л.Федоров И.Н. История России 6 класс.-М.: ДРОФА2018 Андреев И.Л.Федоров И.Н. История России 7 класс .-М.: ДРОФА2018 Андреев И.Л.Ляшенко История России 8 класс.-М.: ДРОФА2018 Ляшенко Л.М.,Волобуев О.В.,Симонова Е.В. История России 19-начало 20 века.-М.: ДРОФА2018</p> <p>·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории: • Колпаков С.В., Селунская Н.А Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. : Дрофа 2015 • Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс.-М.: ДРОФА 2016 • Ведюшкин В. А., Бурин С.Н Всеобщая история. История Нового времени.7 класс.-М.: ДРОФА 2017 • Андреев И.Л.Ляшенко Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.-М.: ДРОФА 2018 • А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. Новейшая история.9 класс.-М.: ДРОФА 2019 <p>Цели реализации программы: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование</p>

	<p>личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Задачами реализации программы учебного предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; • овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. <p>Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.</p> <p>Программа включает в себя: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (личностные, метапредметные и предметные); 2) содержание учебного предмета «История»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В поурочном планировании отражены темы предмета «История», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Обществознание 5-9 класс</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Цели реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,

	<p>становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; • овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; • формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. <p>Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Обществознание»; 3) содержание программы учебного предмета «Обществознание»; 3) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание». В поурочном планировании отражены темы предмета «Обществознание», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы</p>
<p>География 5-9 класс</p>	<p>Программа учебного предмета «География» для уровня основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 в действующей редакции).</p> <p>Данная программа реализуется по УМК:</p> <p>Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 класс-М.: Дрофа 2015</p> <p>Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.6 класс-М.: Дрофа 2016</p> <p>Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В . А. География.7 класс-М.: Дрофа 2017</p> <p>Баринова И.И., География.8 класс-М.: Дрофа 2018</p>

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.9 класс-М.: Дрофа 2019

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • уровневая организация природы, населения и хозяйства. <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «География»; 3) содержание программы учебного предмета «География»; 3) учебно-тематическое планирование учебного предмета «География». В поурочном планировании отражены темы предмета «География», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы</p>
<p>Физика 7-9 класс</p>	<p>Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе. • создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества • обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; • формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; • развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений; • систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; • формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования; • организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
 - формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
 - овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека
 - развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.
- Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих **задач**:
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
 - формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;
 - совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
 - внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
 - развитие дифференциации обучения;
 - знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
 - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
 - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
 - овладение учащимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
 - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Учебники:

Перышкин А.В. Физика. 7 класс. -М.: Дрофа 2017

	<p>Перышкин А.В. Физика. 8 класс. - М.: Дрофа 2018</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. 9 класс. - М.: Дрофа 2019</p> <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Физика»; 3) содержание программы учебного предмета «Физика»; 4) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Физика». В поурочном планировании отражены темы предмета «Физика», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы</p>
<p>Химия 8-9 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе: Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями в действующей редакции; авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2012г.);</p> <p>Цели реализации программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Задачами реализации программы учебного предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; • осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; • овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; • формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; • приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; • формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

	<p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Химия»; 3) содержание программы учебного предмета «Химия»; 4) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Химия». В поурочном планировании отражены темы предмета «Химия», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Биология 5-9 класс</p>	<p>Программа учебного предмета «Биология» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29.12.2012 №-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897) в действующей редакции; • Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) в действующей редакции; • с учетом авторской программы (В.В.Пасечник, серия «Линия жизни»), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; <p>Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы». Авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.</p> <p>Основные цели изучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формирование первоначальных и систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии; –приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; –освоение приемов оказания первой медицинской помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма; –формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; –овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

	<p>–создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени полного среднего образования качестве будущей сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Учебное содержание предмета биологии в серии УМК «Линия жизни» построено следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы) 2.Многообразие живой природы (7 класс). 3.Человек и его здоровье (8 класс). 4.Основы общей биологии (9 класс). <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Биология»; 3) содержание программы учебного предмета «Биология»; 4) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Биология». В поурочном планировании отражены темы предмета «Биология», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс</p>	<p>Рабочая программа по ОДНКНР для 5 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 <p>Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.</p> <p>Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.)</p> <p>Учебники: Виноградова Н.Ф. Основы духовно - нравственной культуры народов России.5 класс.-М.: Вентана-Граф, 2018</p> <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 3) содержание программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 4) учебно-тематическое</p>

	<p>планирование учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В поурочном планировании отражены темы предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Музыка (5-8 классы)</p>	<p>Рабочая учебная программа по музыке для 5- 8 классов составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), М.: "Просвещение", 2014г., авторской программой «Музыка» 5-7 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014 г., рабочей программой «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры; • воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию; • развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; • освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью; • овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий). <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Музыка»; 3) содержание программы учебного предмета «Музыка»; 4) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Музыка». В поурочном планировании отражены темы предмета «Музыка», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Изобразительное искусство (5-8 классы)</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) (ФГОС ООО); авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы» (Издательство «Просвещение», 2013 г); основной образовательной программой МБОУ «Гимназия № 47»</p> <p>Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной.</p> <p>Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.</p> <p>Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и

	<p>произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; • формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; • развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; • формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; • воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки; • овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. <p>В учебном плане предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-8 классах в общем объеме 136 часов, по 34 часа в учебный год, по 1 часу в неделю.</p> <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Изобразительное искусство»; 3) содержание программы учебного предмета «Изобразительное искусство»; 4) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство». В поурочном планировании отражены темы предмета «Изобразительное искусство», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>Технология 5-8 класс</p>	<p>Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы по технологии 5-8 классы. / Тищенко А. Т., Сеница Н. В. под ред. Симоненко В. Д. М.: «Вентана-Граф».</p> <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):</p> <p>Сеница, Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014, 2016.</p> <p>Тищенко, А. Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014, 2016.</p> <p>Сеница, Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс / Сеница Н. В. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Симоненко В. Д. Технология. 8 класс / В. Д. Симоненко, Б. А. Гончаров, Электров А. А. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>

	<p>ЦЕЛИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; • формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; • становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; • приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства; • становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; • умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания. <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; • приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Технология»; 3) содержание программы учебного предмета «Технология»; 4) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Технология». В поурочном планировании отражены темы предмета «Технология», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы.</p>
<p>ОБЖ 8-9 класс (ФГОС ООО)</p>	<p>Рабочая программа составлена и реализуется на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 года; • Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

	<p>Программа разработана на основе программы по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 классы под редакцией М.П.Фролова.- М., Просвещение.-2014 год.</p> <p>Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера; - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти; - отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию. <p>Учебники:</p> <p>М.П. Фролов и др. под редакцией Ю.Л.Воробьева. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс.- М.: Астрель, 2013</p> <p>Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; 3) содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; 4) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В поурочном планировании отражены темы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой темы</p>
<p>Физическая культура 5-9 класс</p>	<p>Рабочая программа основного общего образования по физической культуре для 5-9 классов составлена с учетом следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; <p>Общей целью образования в области физической культуры является формирование, у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p>Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение преемственности в освоении курса физической культуры при переходе от первого уровня образования ко второму; -формирование мотивации изучения физической культуры, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета; -формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; -освоение в ходе изучения физической культуры специфических видов деятельности;

-развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

-формирование представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

-формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

-воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика предмета «Физическая культура» призвана сформировывать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала у учащихся формируется целостное представление о физической культуре, как социальном явлении, единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствовании его психосоматической природы. Данное планирование предусматривает использование комплексной программы физического воспитания учащихся и предусматривает углубление обучения учащихся базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка. Предусматривает изучение теоретических вопросов по углублению знаний о личной гигиене учащихся, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма человека, на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств личности, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий. Во время изучения конкретных разделов программы предлагаются учащимся теоретические сведения на уроках об основных видах спорта, о безопасности и оказании первой помощи при травмах.

Учебники:

Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура.5-7 класс.- М.: Просвещение 2016

Лях В.И. Физическая культура8-9 класс.-М.: Просвещение 2016

Рабочая программа включает в себя: 1) пояснительную записку, 2) требования к уровню усвоения материала учебного предмета «Физическая культура»; 3) содержание программы учебного предмета «Физическая культура»; 4) учебно-тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура». В поурочном планировании отражены темы предмета «Физическая культура», последовательность их изучения, количество часов, отводимых на

	изучение каждой темы.
--	-----------------------