

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. КУРГАНА

«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Рассмотрена и согласована  
на заседании кафедры филологии  
МБОУ г. Кургана «СОШ № 36»  
протокол № 1 от 30.08.17г.

Руководитель кафедры

 Н.А. Кустова

Утверждаю:

Директор МБОУ г. Кургана

«СОШ № 36»

 О.В. Матвеева

Приказ № 201 от 30.08.2017 г.



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
2–4 классы**

**Авторы-составители:  
Учителя иностранных языков**

**Баландина Л.Н.,  
Шумилова Н.Ю.,  
Григорьева Л.И.**

Курган 2017

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» начального общего образования составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также на основе

- программы по учебному предмету «Английский язык»;
- ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №36»
- авторской программы по английскому языку О.В. Афанасьевой (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных Учреждений/ учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English) и адаптирована для детей с ОВЗ. Данная программа содержит все темы, включенные в ФГОС содержания образования.

Для реализации адаптированной учебной программы для детей с ОВЗ (ЗПР) используются следующие технологии: информационно – коммуникационные технологии, работа в группах, деловые игры беседы, интегрированные уроки, практикумы, здоровьесберегающие. Учитывая психологические особенности детей с ОВЗ (ЗПР), перед контрольными и практическими работами проводятся уроки повторения. Для детей с ОВЗ (ЗПР) проводится коррекционная работа на каждом уроке.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является *формирование элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**-формирование умений общаться на АЯ на элементарном уровне** с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;

**-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка**; знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**-развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**-воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета "Английский язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать представление об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \ пишущими на АЯ, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять лингвистический кругозор*, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;

- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования АЯ как средства общения;
- *развивать личностные качества*, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием АЯ;
- *приобщать младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на АЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развивать познавательные способности*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык** - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию. Изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана примерно на 204 часа (2 урока в неделю), 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания,

знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);



- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и

вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

2 класс

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности
Знакомство.	14	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>_ знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>_ учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>_ знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>_ определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>_ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>_ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>_ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>_ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами</li> </ul>

		<p><i>Ff, Pp,</i>  <i>Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj,</i>  <i>Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  _ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;  _ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;  _ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;  _ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;  _ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;  _ различают на слух схожие звуки английского языка;  _ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;  _ учатся писать изученные английские буквы и слова;  _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc,</i>  <i>Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  _ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;  _ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;  _ называют предметы, представленные на картинках;  _ учатся прощаться по-английски;  _ слушают, разучивают и поют песенку-прощание;  _ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;  _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
Я и моя семья.	3	Учащиеся: _ выполняют аудирование текста с пониманием



	<p>основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>_ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>_ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>_ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>_ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>_ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>_ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания;</li> <li>_ воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>_ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>_ учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>_ читают словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>_ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>_ знакомятся с альтернативными вопросами; _ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li> <li>_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>_ прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>_ знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>_ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>_ учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>_ воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i>;</li> <li>_ знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге;</li> <li>_ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> <li>_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>_ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>_ объединяют слова по ассоциации;</li> <li>_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>_ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>_ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>_ знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>_ учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>_ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>_ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>_ осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Мир вокруг меня.	20	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают</li> </ul>

	<p>недостающие элементы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>_ учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>_ учатся писать эти формы;</li> <li>_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);</li> <li>_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>_ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</li> <li>_ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>_ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>_ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>_ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>_ пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li> <li>_ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</li> <li>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> <li>_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>_ читают предложения и текст;</li> <li>_ отвечают на вопросы;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>_ ведут этикетный диалог знакомства;</li> <li>_ дают характеристики людям, животным, предметам;</li> <li>_ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>_ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>_ учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>_ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li> <li>_ составляют предложения по образцу;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>_ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>_ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>_ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li> <li>_ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>_ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>_ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li> <li>_ пишут числительные и новую структуру;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>_ составляют вопросы по образцу;</li> <li>_ работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>_ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>_ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>_ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>_ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>_ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>_ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>_ читают и используют числительные в речи;</li> <li>_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ называют животных во множественном числе;</li> <li>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>_ разучивают рифмовку;</li> <li>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> </ul>
--	--

		<p>_ осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</p>
Я и мои друзья.	7	<p>Учащиеся:</p> <p>_ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</p> <p>_ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>_ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</p> <p>_ ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</p> <p>_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</p> <p>_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>_ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p> <p>_ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</p> <p>_ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</p> <p>_ пишут слова и словосочетания;</p> <p>_ воспринимают на слух повествовательные предложения;</p> <p>_ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</p> <p>_ учатся называть эти буквы в алфавите;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</p> <p>_ читают словосочетания и предложения с этими словами;</p> <p>_ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</p> <p>_ знакомятся с альтернативными вопросами.</p>
Мир моих увлечений.	5	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <p>_ завершают предложения, используя</p>

		<p>необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>_ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>_ читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>_ используют данные глаголы в речи;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ воспринимают на слух текст;</li> <li>_ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>_ используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>_ читают словосочетания и предложения;</li> <li>_ читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>_ рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>_ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Человек и его мир.	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>_ перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>_ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;</li> <li>_ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>_ завершают фразы по образцу;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>_ отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>_ соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> <li>_ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>_ используют ее в речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ подбирают слова в рифму;</li> <li>_ воспринимают на слух фразы;</li> <li>_ знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>_ используют структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>_ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</li> <li>_ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>_ знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>_ используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>_ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>_ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>_ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li> <li>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>_ учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>_ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>_ разучивают и поют песню;</li> <li>_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них;</li> <li>_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>_ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>_ разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>_ устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>_ используют в речи названия цветов;</li> <li>_ дают качественные характеристики объектам;</li> </ul>
--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>_ перефразируют предложения;</li> <li>_ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>_ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>_ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</li> <li>_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</li> <li>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>_ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</li> <li>_ учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>_ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>_ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>_ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>_ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>_ используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>_ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>_ читают текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
--	--	--

### 3 класс

Тема	Часы	Основные виды деятельности
Я и моя семья.	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>_ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</li> <li>_ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>_ находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>_ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>_ в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в</li> </ul>

		<p>контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p>
Мир вокруг меня.	31	<p>Учащиеся:</p> <p>_ повторяют английский алфавит;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</p> <p>_ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</p> <p>_ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i>, (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>_ читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p>
Мир моих увлечений.	3	<p>Учащиеся:</p> <p>_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>_ разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>_ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</p> <p>_ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>_ говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>_ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>_ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>_ знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>_ составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Моя школа.	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>_ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>_ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>_ учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>_ читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>_ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>_ описывают картинку по образцу;</li> <li>_ учатся называть время;</li> <li>_ воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>_ разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Человек и его мир.	23	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в</li> </ul>

	<p>тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>_ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>_ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</p> <p>_ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>_ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>_ устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи;</p> <p>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>_ используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>_ делают небольшие описания людей, животных и предметов;</p> <p>_ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> <p>_ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>_ разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</p> <p>_ говорят о возрасте людей;</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>_ составляют предложения из их частей;</li> <li>_ читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>3</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>_ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>_ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>_ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>_ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>_ называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>_ знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>_ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>_ разучивают рифмовку;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</li> <li>_ выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</li> </ul>

Тема	Часы	Основные виды деятельности
Я и моя семья.	30	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>_ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>_ читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>_ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>_ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>_ вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>_ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>_ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>_ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>_ рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания;</li> <li>_ расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>_ пишут диктант;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ оценивают свои результаты;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ выполняют проектное задание.</li> </ul>
Мир вокруг меня.	19	Учащиеся:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>_ определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>_ составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>_ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</li> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>_ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>_ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>_ описывают тематические картинки;</li> <li>_ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>_ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</li> <li>_ играют в языковые игры;</li> <li>_ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>_ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ выполняют проектные задания;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания,</li> </ul>
--	---



	<p>фразы и короткие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию;</li> <li>_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>_ читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию;</li> <li>_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>_ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>_ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li> <li>_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li> <li>_ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>_ знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i>;</li> <li>_ используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>_ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения;</li> <li>_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
--	---

Мир моих увлечений.	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>_ прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>_ читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>_ соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>_ знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>_ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</li> <li>_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>_ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>_ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>_ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>_ знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</li> <li>_ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>_ пишут словарный диктант;</li> <li>_ читают открытки;</li> <li>_ оценивают свои результаты;</li> <li>_ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> </ul>
---------------------	----	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ выполняют проектное задание.</li> </ul>
Моя школа.	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>_ описывают классную комнату;</li> <li>_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>_ составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>_ разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>_ знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>_ знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>_ составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>_ получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>_ отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
Страна/страны изучаемого	3	Учащиеся:

<p>языка и родная страна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</li> <li>_ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> <li>_ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li> <li>_ используют новое время в речи;</li> <li>_ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>_ читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>_ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>_ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>_ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>_ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>_ задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них;</li> <li>_ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>_ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>_ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>_ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</li> <li>_ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>_ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>_ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>_ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> </ul>
-------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>_ читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>_ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
--	--	--

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2,3,4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
3. Английский язык. Лексико- грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2014
4. Диагностика результатов образования 2,3,4 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2014
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

### Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru>  
<http://www.englishteachers.ru>  
<http://metodsovet.su/>